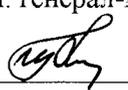


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа
имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов  С.М. Танкова Протокол № 4 от « 09 » февраля 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  И.Н. Глушанкова « 09 » февраля 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  С.А. Филимонов Приказ № 45 от « 10 » февраля 2016г.
--	---	--

**Адаптированная
рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

**организации образовательной деятельности
в форме индивидуального обучения на дому**

2 класс

Учитель:

Демина Марина Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.

Принята к реализации педагогическим советом
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора
Никитина И.С. протокол №6 от 10.02.2016г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана адаптированная рабочая программа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучающегося 2 класса общеобразовательной школы на основе:

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

Сведения об авторской программе

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе авторской программы:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанов С.В., Математика /Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.

Программы для общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения, под редакцией С.Г. Шевченко.

Сведения об используемом учебнике

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Волкова С.И., Степанова С.А. Математика, 2 класс. М.: Просвещение, 2012.

Основные цели и задачи начального общего образования:

Цель - подготовить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

Задачи:

- дать обучающемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у обучающегося трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;

- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность ребенку лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребенку практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью материал представляется в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающийся уясняет взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи ребенок учится анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевает общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Индивидуальный учебный план обучающегося при получении начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на начало учебного года отводит 102 часа для изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

При этом 68 часов (2 часа в неделю) - из обязательной части индивидуального учебного плана и 34 часа (1 час в неделю) - из части, формируемой индивидуально участниками образовательных отношений.

Во II полугодии 2015-2016 учебного года (с 20 января 2016 года) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося были внесены изменения в индивидуальный учебный план организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому. Добавлена учебная нагрузка по учебному предмету «Математика» в объеме 1 учебный час. Итого 4 учебных часа в неделю.

При этом 68 часов (2 часа в неделю) - из обязательной части индивидуального учебного плана и 68 часов (2 часа в неделю) - из части, формируемой индивидуально участниками образовательных отношений.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося 2 класса составлена из расчета 117 учебных часов.

Количество часов, отводимых на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Математика», соответствует индивидуальному учебному плану образовательной организации на учебный год (**117 часов**).

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16 часов)

Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Нумерация чисел в пределах 100. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

Сложение и вычитание (57 часов)

Задачи обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Краткая запись задачи. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Краткая запись задачи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Краткая запись задачи. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Числовые выражения. Периметр многоугольника. Свойства сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Устные приемы сложения и вычитания. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$,

$36 - 20$. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.

Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$. Приемы вычислений для случаев вида

35 – 8. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы вычислений. Сложение вида $45 + 23$. Письменные приемы вычислений. Вычитание вида $57 - 26$. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Решение задач. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида

$52 - 24$. Решение задач. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Проект «Оригами».

Умножение и деление (41 час)

Конкретный смысл действия *умножение*. Прием умножения с использованием сложения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия *деление*. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результата действия деления. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Решение задач. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение (3 часа)

Нумерация чисел. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач. Геометрический материал. Умножение и деление.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ урока п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
	по плану	факти- чески			
			1 четверть. 36 часов. Числа от 1 до 100 Нумерация	16	
1	01.09		Повторение: Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними . Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р . Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты . Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы .
2	02.09		Повторение: Числа от 1 до 20.	1	
3	04.09		Нумерация: Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	
4	08.09		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	
5	09.09		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	1	
6	11.09		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	1	
7	15.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 20. Дециметр»	1	
8	16.09		Работа над ошибками. Единицы длины: <u>миллиметр</u> , метр. Таблица длины.	1	
9	18.09		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	1	
10	22.09		Единицы длины: миллиметр, <u>метр</u> . Таблица длины.	1	
11	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
12	25.09		Сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.	1	
13	29.09		Рубль, копейка. Соотношение между ними.	1	
14	30.09		Рубль, копейка. Соотношение между ними..	1	
15	02.10		Контрольная работа №2 «Нумерация».	1	
16	06.10		Анализ результатов. «Страничка для любознательных» - задания творческого характера: задачи – расчёты, работа на вычислительной	1	

			машине.		
			Числа от 1 до 100) (Сложение и вычитание)	57	
17	07.10		Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p>
18	09.10		Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
19	13.10		Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними.	1	
20	14.10		Длина ломаной линии. Периметр многоугольника.	1	
21	16.10		Числовое выражение, Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражениях.	1	
22	20.10		Сравнение числовых выражениях. Периметр многоугольника. Числовое выражение, Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	1	
23	21.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	
24	23.10		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» . «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление логических высказываний «если... то...».	1	
25	27.10		Контрольная работа №3 «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1	
26	28.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
27	30.10		Повторение и закрепление пройденного материала «Что узнал. Чему научились»	1	
28	10.11		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	
29	11.11		Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$. Устные приёмы сложения и вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	1	

30	13.11		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 4$	1	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
31	17.11		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 4$, $30 - 7$. Устные приёмы сложения и вычитания вида $60 - 24$	1	
32	18.11		Устные приёмы сложения и вычитания $26+7$, $35-7$	1	
33	20.11		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
34	24.11		Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1	
35	25.11		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
36	27.11		Выражения с переменной $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	
37	01.12		Уравнение.	1	
38	02.12		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание – устные приёмы. Уравнение.»	1	
39	04.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	
40	08.12		Проверка сложения вычитанием.	1	
41	09.12		Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	
42	11.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
43	15.12		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$ $57 - 26$.	1	
44	16.12		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
45	18.12		Правила письменного вычитания. Вычитание вида $40-8$. Решение тестовых задач.	1	
46	22.12		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1	
47	23.12		Контрольная работа №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».	1	

48	25.12		Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. « Что узнали. Чему научились ».	1	способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.
49	12.01		Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение и закрепление пройденного материала. « Что узнали. Чему научились ».	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
50	13.01		Сложение одинаковых слагаемых.	2	
51	15.01		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.		
52	19.01		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида 45+23	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью
53	20.01		Вычитание вида 57-26	1	вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол.
54	21.01		Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 – 26.	1	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества
55	22.01		Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 – 26.	1	четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
56	26.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
57	27.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
58	28.01		Правила письменного сложения. Сложение вида 37 + 48	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
59	29.01		Правила письменного сложения. Сложение и вычитания вида 37+53.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата.

60	02.02		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	<p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p>
61	03.02		Правила письменного сложения. Сложение вида $87 + 13$.	1	
62	04.02		Правила письменного вычитания. Вычитание вида $40 - 8$. Решение тестовых задач.	1	
63	05.02		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	
64	09.02		Странички для любознательных.	1	
65	10.02		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
66	11.02		Правила письменного сложения и вычитания.	1	
67	12.02		Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1	
68	16.02		Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.	1	
69	17.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
70	18.02		Квадрат.	1	
71	19.02		Квадрат.	1	
72	24.02		Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	
73	25.02		Повторение и закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	
			Числа от 1 до 100 Умножение и деление (Умножение и деление) (Конкретный смысл действия умножения)	41	
74	26.02		Сложение одинаковых слагаемых. Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков..</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>
75	01.03		Сложение одинаковых слагаемых. Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1	
76	02.03		Связь умножения со сложением. Знак умножения.	1	
77	03.03		Связь умножения со сложением. Знак умножения.	1	

78	04.03		Связь умножения со сложением. Знак умножения. Периметр прямоугольника.	1	Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.
79	09.03	Приёмы умножения 1 и 0.	1		
80	10.03	Название компонентов и результата умножения	1		
81	11.03	Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
82	15.03	Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
			Конкретный смысл действия деления		
83 1	16.03		Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
84 2	17.03		Название компонентов и результатов действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	
85 3	18.03		Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	
86 4	22.03		Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	
87 5	23.03		Задачи, раскрывающие смысл деления. Название компонентов и результатов действия деления.	1	
88-89 6-7	24.03 25.03		Повторение пройденного материала. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	2	
90 8	05.04		Повторение и закрепление пройденного материала. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
91 9	06.04		«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов.	1	
92 10	07.04		Повторение пройденного материала. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
93 11	08.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
94 12	12.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	

95 13	13.04		Приём умножения и деления на число 10.	1
96 14	14.04		Приём умножения и деления на число 10.	1
97 15	15.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
98 16	19.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
99 17	20.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
100 18	21.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
101 19	22.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
102 20	26.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
103 21	27.04		Деление на 2.	1
104 22	28.04		Деление на 2.	1
105 23	29.04		Странички для любознательных	1
106 24	03.05		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
107 25	04.05		Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.	1
108 26	05.05		Табличное умножение и деление. Умножение числа 3и на 3.	1
109 27	06.05		Деление на 3.	1
110 28	10.05		Деление на 3.	1
111 29	11.05		Повторение и закрепление пройденного материала. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1

стоимость.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

112 30	12.05		Контрольная работа № 6 «Табличное умножение и деление».	1	
113 31	13.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	
114 32	17.05		Итоговая комплексная работа.	1	
			Итоговое повторение..	(3ч.)	
115 1	18.05		Анализ результатов. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились». Нумерация чисел	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
116 2	19.05		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились». Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	
117 3	20.05		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились».	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанов С.В., Математика /Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.

Программы для общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения, под редакцией С.Г. Шевченко.

Сведения об используемом УМК

Учебник

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Волкова С.И., Степанова С.А. Математика, 2 класс. М.: Просвещение, 2012.

Сведения о материальном обеспечении

Сведения об используемом методическом обеспечении

Учебно-методические пособия для учителя

1. Программа «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений»: Москва: Дрофа. 2011г.

2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 2 класс. М.: «ВАКО», 2012.

3. 2. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс. (Диск CD-ROM) ОАО «Издательство «Просвещение», 2012

4. Интернет-ресурсы:

5. <http://1september.ru> - Газета «Начальная школа» и сайт для учителя «Я иду на урок математики»;

6. school-collection.edu.ru/- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).
2. Компьютерная техника
3. Наглядные пособия:
 - ♣ Таблицы к основным разделам математики.
 - ♣ Наборы предметных картинок.
 - ♣ Калькулятор.
 - ♣ Наборы счётных палочек.
 - ♣ Линейка
 - ♣ Наборное полотно.
 - ♣ Таблицы, постеры, картинки.