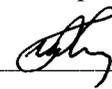


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа
имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей-логопедов  С.А. Твардовская Протокол № <u>3</u> от « <u>05</u> » <u>02</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  И.Н. Глушанкова « <u>09</u> » <u>февраль</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  С.А. Филимонов Приказ № <u>45</u> от « <u>10</u> » <u>февраль</u> 2016г.
---	---	---

**Адаптированная
рабочая программа
коррекционных занятий**

**организации образовательной деятельности
в форме индивидуального обучения на дому**

2 класс

учитель-логопед:
Бабошина Оксана Герасимовна,
учитель-логопед
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.

**Принята к реализации педагогическим советом
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора
Никитина И.С. протокол №6 от 10.02.2016г.**

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана адаптированная рабочая программа

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (с учителем-логопедом) разработана для обучающегося 2 класса общеобразовательной школы на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);
- СанПиН№2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.

Сведения об авторской программе

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (с учителем-логопедом) разработана на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы составители: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (авторы Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятлева Ю.Е., Российская Е.Н., Скобликова Т.В., Хабибуллина М.Б., Черкасова Е.Л.)

Основные цели и задачи:

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы с обучающимся, согласованная деятельность всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей), их взаимодействие и преемственность.

Задачи:

1. Формировать представления о явлениях окружающей действительности:
 - обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев), (ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.);
 - на изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.).
2. Устранение дефектов развития фонематического слуха (способность слышать и различать звуки первичного онтогенеза).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, опираясь на изучение словарно-лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи (согласование местоимения, прилагательного в роде и числе).
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Общая характеристика коррекционных занятий

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (с учителем-логопедом) разработана для организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому обучающегося 2б класса.

Основные направления коррекционных занятий:

- *Диагностическая работа* предусматривает проведение обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательной организации.
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий.

Описание места коррекционных занятий в учебном плане школы

Индивидуальный учебный план обучающегося при получении начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования отводит 36 часов для коррекционных занятий с учителем-логопедом во 2 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, начиная с 16.12.2015 года.

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий с учителем-логопедом для обучающегося 2 класса составлена из расчета 36 часов.

Количество часов, отводимых на освоение адаптированной рабочей программы коррекционных занятий с учителем-логопедом, соответствует индивидуальному учебному плану образовательной организации на учебный год (**36 часов**).

Планируемые результаты

Приблизить уровень формирования диалогово-осмысленной речи к норме.

Тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в теме	Дата проведения		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Примечание
		по плану	фактически				
1	1	декабрь	18.12	Обследование устной речи. Знакомство в беседе, наблюдение	Находить нужные картинки, рассказывать о содержимом	Текущий	Память Альбом для обследования
2	2	21.12		Знакомство с медицинскими документами, обследование слухового и зрительного внимания. Создание игровой ситуации, побуждающей к общению	Слушать и выполнять простые инструкции	Текущий	Внимание Альбом для обследования
3	3	23.12		Осень	Рассказывать о признаках осени с опорой на схемы. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Понимать на слух предложения по смыслу. Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Выявлять действующее лицо по вопросу Что делает? Произносить и читать двусложные слова с прямыми слогами «ЛА-ЛЫ-ЛО» под ударением. Выделять в словах звук Л	Текущий.	Внимание текст
4	4	28.12		Деревья	Повторять названия деревьев, составлять предложения с опорой на пиктограммы. Понимать обобщающее понятие. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Понимать на слух предложения по смыслу. Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Произносить и читать двусложные слова с прямыми слогами «ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ» под ударением. Выделять ударением в словах Э	Текущий	Внимание карточки

5	5	11.01.	Игрушки	<p>Рассказать по схемам о игрушках. Находить по инструкции местоположение игрушек (право-лево). Преобразовывать форму повелительного наклонения. Задавать вопросы по схеме. Правильно употреблять относительные прилагательные. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Произносить и читать двусложные и трехсложные слова с прямыми слогами «ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ» без ударения, Произносить Т, находить слова со звуком Т</p>	Текущий. Повторение.	Восприятие карточки
6	6	13.01	Наше тело	<p>Повторить названия частей тела с опорой на телесный контакт и наглядный материал, Составлять предложения по теме с использованием прилагательного красивый(-ая, ое-). Различать на слух гласные и согласные звуки. Связывать существительные с числительными и притяжательными местоимениями мой, моя. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Произносить и читать одно и двусложные слова с обратными слогами «АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ» под ударением. Называть звук Т, называть слова с этим звуком</p>	Текущий	Ориентировка в пространстве карточки картинный материал
7	7	18.01	Наше тело	<p>Составлять предложения по образцу с использованием местоимений (МОЙ, МОЯ, МОЁ), Находить названия частей тела. Понимать смысл предложений с словами сходными по звуковому составу, но разные по значению. Понимать на слух предложения по смыслу. Согласовывать</p>	Текущий	Пространственные отношения (на-над) карточки

					слова в роде, числе, падеже. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Произносить и читать одно и двусложные слова с обратными слогами «АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ» под ударением. Произносить звук К, называть слова с этим звуком		
8	8	20.01		Обувь	Повторять названия обуви, Составлять предложения с опорой на схему и рассказы описания. Связывать существительные с числительными и притяжательными местоимениями мой, моя. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Произносить и читать одно и двусложные слова с обратными слогами «АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ» без ударения. Произносить звук К, называть слова с этим звуком	Текущий.	Учить понимать сложные инструкции. Картинный материал, карточки
9	9	25.01		Головные Уборы	Повторять названия головных уборов, называть их цвет, размер с опорой на наглядность, Рассказывать о них схеме. Связывать существительные с числительными и притяжательными местоимениями мой, моя. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Произносить и читать одно и двусложные слова с обратными слогами «АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ» без ударения. Произносить звук К, запомнить и назвать слова с этим звуком	Текущий	Произвольная Память Картинный материал
10	10	27.01		Дом.	Различать отличия в домах, повторять и	Текущий.	Внимание

					<p>читать двусложные слова (одноэтажный и т.д.), раскрашивать картинки, выделять этажи по количеству вертикальных окон. Составлять предложения по схеме. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в стечениях согласных. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Л, назвать и запомнить слова с этим звуком</p>		Согласование существительных с существительными.
11	11	01.02		Части дома.	<p>Повторять части дома, различать их, составлять предложения со схемами. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Понимать на слух предложения по смыслу. Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Автоматизировать «Л» в стечениях согласных. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить слова с пройденными звуками, выделять эти звуки в словах</p>	Текущий	Самоконтроль Карточки. Картинный материал
12	12	03.02		Мебель.	<p>Повторять названия мебели, раскрашивать её, составлять предложения по схемам. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, произносить предлог на, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в стечениях согласных. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Б, выделять</p>	Текущий	Самоконтроль Карточки. Картинный материал

					звук в словах		
13	13	08.02		Семья.	Рассказывать имена родных и своё. Составлять предложения по схеме. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Употреблять предлоги на, в, под. Автоматизировать «Л» в стечениях согласных. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Различать звуки П,П',Б,Б'	Текущий	Память карточки
14	14	10.02		Зима.	Рассказывать о признаках зимы, нарисовать снежинки, ориентироваться на листе бумаги, составлять словосочетания и предложения по схеме. Употреблять глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в чистоговорках, скороговорках. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Д', определять наличие звука в словах	Текущий	Карточки, картинный материал Самоконтроль
15	15	15.02		Зимующие птицы.	Назвать птиц, составить предложения по схеме, Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, составлять рассказ из повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в чистоговорках, скороговорках. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Г, определять наличие звука в словах	Текущий	Карточки, картинный материал Внимание

16	16	17.02		Зимние развлечения.	Называть зимние развлечения с опорой на наглядный материал, рассказывать о своих развлечениях. Образовывать относительные прилагательные, употреблять предлог за. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в текстах, рассказах. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Г', определять наличие звука в словах	Текущий	Приёмы самоконтроля Карточки, картинный материал
17	17	24.02		Домашние птицы и их детеныши.	Повторять названия птиц и их детенышей, раскрасить картинки, составить предложения по схеме. Произносить относительные прилагательные. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в текстах, рассказах. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Произносить звук Ы, определять наличие звука в словах	Текущий	Память Картинный Материал. Карточки
18	18	29.02		Домашние животные и их детеныши.	Рассказывать с опорой на схему о домашних животных и их детенышах, объяснять их отличия, раскрашивать картинки. Употреблять глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. Выполнять комплекс дыхательных, артикуляционных упражнений, повторять упражнения для развития тонкой моторики. Автоматизировать «Л» в текстах, рассказах. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению звука «Р». Различать звуки Х,Х'	Текущий	Пространственное Восприятие Картинный материал

19	19	02.03	Дикие животные наших лесов.	Повторять и запомнить названия диких животных. Составлять предложения по схемам. Отличать и называть животных от детенышей. Образовывать относительные прилагательные. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Произносить звук С, определять наличие звука в словах	Текущий	Зрительное восприятие Картинный материал
20	20	09.03	Дикие животные наших лесов.	Рассказывать о животных по схемам, определять сходства и отличия, называть детенышей животных, раскрашивать их в соответствии с действительностью. Составлять предложения по демонстрации. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Произносить звук С', определять наличие звука в словах	Текущий	Зрительное Восприятие Картинный материал
21	21	14.03	День защитника Отечества.	Понимать значение праздника, нарисовать открытку и подписать поздравление. По схеме поздравить папу. Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Различать звуки С, С'	контроль	Мышление Картинный материал
22	22	16.03	Транспорт	Запомнить и назвать виды транспорта, рассказать о них по схеме. Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже Выполнять комплекс дыхательной,	контроль	Память Картинный материал

					артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р». Произносить звук З, определять наличие звука в словах		
23	23	21.03		Женские профессии	Повторять названия женских профессий, запомнить с опорой на пиктограммы, составлять предложения по теме, составить рассказ по схеме. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Произносить звук З', определять наличие звука в словах	Текущий	Картинный материал Внимание
24	24	23.03		Продукты питания	Находить на картинке названия предметов, рассказывать о их значении, составлять предложения по схеме.Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падежеВыполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Различать звуки З,З'	Текущий	Картинный материал Память
25	25	04.04		Посуда	Повторять и находить названия посуды, составлять предложения , связывая с продуктами питания, делать выводы по теме. . Составлять предложения по демонстрации. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Различать звуки З,З'	Текущий	Картинный материал Произвольное внимание
26	26	06.04		Весна	Повторять с опорой на наглядность	Текущий	Картинный

					признаки весны, различать весну от зимы. Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р» Различать звуки С,С',З,З'		материал Мышление
27	27	11.04		Город	Повторять признаки города, рассказывать о них с опорой на схему.. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, образовывать относительные прилагательные, употреблять глаголы в единственном и множественном числе, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Картинный материал Самоконтроль
28	28	13.04		Перелетные птицы.	Повторять названия перелетных птиц, уметь выделять нужные объекты, слушать и понимать причины перелета птиц, рассказывать о главных признаках птиц с использованием наглядного материала. Образовывать глаголы с приставками. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Картинный материал Самоконтроль
29	29	18.04		Электроприборы	Рассказать о работе электроприборов по схеме, составлять предложения по теме, делать вывод об опасности неаккуратного использования. Составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением: кто? Чем?Выполнять комплекс дыхательной,	Текущий	Зрительное восприятие. Картинный материал

					артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»		
30	30	20.04		Насекомые	Рассказывать о насекомых по схемам, выделять их главные признаки, согласовывать прилагательные с существительными. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Мышление Карточки. Картинный материал
31	31	25.04		День Победы	Понимать значение праздника, согласовывать числительные с существительными, изменять глаголы по временам, числам и родам. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Мыслительные операции Карточки. Картинный материал
32	32	27.04		Повторение. Дикие животные и их детеныши	Составлять предложения по схемам, согласовывать числительные с существительными, составлять рассказы-описания. Подбирать слова на заданный звук. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Пространственное восприятие Рабочие тетради
33	33	04.05		Повторение. Овощи	Делить слова на слоги. Соотносить количество слогов и гласных звуков. Составлять предложения по схемам, согласовывать числительные с существительными, составлять рассказы-описания. Выполнять комплекс	Текущий	Слуховое внимание Рабочие тетради

					дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»		
34	34	11.05		Повторение. День Победы	Отличать гласные от согласных и их признаках, звонкости- глухости, твердости-мягкости, анализировать слова типа: мак, кит. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий	Слуховое внимание Рабочие тетради
35	35	16.05		Повторение. Птицы	Отличать гласные от согласных и их признаках, звонкости- глухости, твердости-мягкости, анализировать слова типа: мак, кит. Выполнять комплекс дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплять навыки постановки, автоматизации, дифференциации звуков «Л,Р»	Текущий.	Произвольная память Рабочие тетради
36	36	18.05		Диагностика	Произносить слова, звуки, называть картинки Выделять звуки в словах, составлять слова, делить слова и предложения на части, пересказывать текст, составлять рассказ по серии картин. Читать текст, писать.	Текущий	Самоконтроль Альбом обследования

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы составители: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (авторы Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятлева Ю.Е., Российская Е.Н., Скобликова Т.В., Хабибуллина М.Б., Черкасова Е.Л.)

Сведения о материальном обеспечении

- ✓ компьютер, принтер, проектор, аудиотехника, диктофон, дидактические пособия, игры, др.
- ✓ ФИРО, сайт Департамента образования и науки Брянской области, сайт школы, сайты для пользования родителей.