

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 20.01.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ, ОО «Центр  
психолого – педагогической,  
медицинской и социальной  
помощи Дубровского района»

  
С.А. Твардовская

Дополнительная общеобразовательная программа

МБУ, осуществляющего обучение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи» Дубровского района

## **Занятия по развитию связной речи младших школьников**

Разработала учитель-дефектолог  
Аносова А.А.

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи — одновременная работа над всеми компонентами речевой системы, что позволит подготовить детей с речевыми нарушениями к свободному учебному высказыванию в классе.

Настоящая программа носит **коррекционно-развивающий характер**.

Она **предназначена** для обучения и развития ребенка с нарушениями речи

**Теоретической основой программы являются:**

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной об уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

**Методологической базой программы являются:**

- образовательная программа ОУ,
- авторская методика Л. Г.Нуриевой по развитию речи,
- логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Н.Г. Андреевой

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов:**

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность и повторяемость материала.

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для развития речи у ребенка с ее нарушениями, полноценного личностного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы

**Основные задачи:**

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Материал программы учит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (Вступление - основная часть - заключение), определять

стиль текста, его жанровые особенности, синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности. Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

— целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь);

— овладение содержанием;

— овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

## Содержание программы

### Раздел 1 Лексика

Знакомство

Определение лексического значения слов.

Однозначные и многозначные слова.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.

Обоснование выбора синонима в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.

Прямое и переносное значение слова.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

### Раздел 2. Устная связная речь

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы), с опорой на предметные картинки и вопросы.

Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.

Пересказ текстов с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.

Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу или концу рассказа.

Устное сочинение Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам, по вопросам,

по вопросам и картинке, по опорным словам и картинкам.

Подведение итогов

В результате занятий ученик должен уметь:

-определять лексическое значение слова

- находить омонимы
- находить и подбирать антонимы и синонимы
- пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы
- составлять рассказ по опорным картинкам.

### Тематическое планирование

| №                                    | Тема занятия   | Всего часов | В том числе |          | Форма контроля                      |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------|----------|-------------------------------------|
|                                      |  |             | Практич     | Теоретич |                                     |
| <b>Раздел 1 Лексика</b>              |  |             |             |          |                                     |
| 1                                    | Знакомство   | 3           | 3           | -        | Рефлексия, диагностич. обследование |
| 2                                    | Определение лексического значения слова  | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 3                                    | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 4                                    | Однозначные и многозначные слова   | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 5                                    | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами   | 1           | 1           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 6                                    | Омонимы  | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 7                                    | Антонимы. Подбор антонимов к слову   | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 8                                    | Синонимы. Подбор синонимов к слову   | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 9                                    | Нахождение синонимов в тексте.   | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 10                                   | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов     | 1           | 1           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 11                                   | Прямое и переносное значение слов  | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 12                                   | Образные слова и выражения. Загадки.   | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 13                                   | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения              | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| 14                                   | Пословицы и поговорки  | 2           | 2           | -        | Рефлексия, наблюдение               |
| <b>Раздел 2. Устная связная речь</b> |  |             |             |          |                                     |
| 15                                   | Последовательный пересказ  | 2           | 2           | -        | Рефлексия,                          |

|    |   |           |           |   |                                     |
|----|---|-----------|-----------|---|-------------------------------------|
|    | текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)              |           |           |   | наблюдение                          |
| 16 | Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.                  | 1         | 1         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 17 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам | 2         | 2         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 18 | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.     | 1         | 1         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 19 | Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Составление плана пересказа                            | 2         | 2         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 20 | Творческий пересказ по обозначенному началу или концу рассказа.                               | 2         | 2         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 21 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.                                | 1         | 1         | - | Рефлексия, наблюдение               |
| 22 | Подведение итогов   | 2         | 2         | - | Рефлексия, диагностич. обследование |
|    | Итого:  | <b>40</b> | <b>40</b> | - |                                     |

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика./ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2011