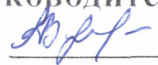


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа
имени генерал – майора Никитина Ивана Семеновича

Рассмотрено
Руководитель МО

 Вулканова А.В..
Протокол № 1 от 30.08. 2016 г.

Согласовано: 

Ст. воспитатель Гринина В.И.

Утверждаю:

Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ

Филимоненков С.А.

Приказ № 443 от 30.08. 2016 г.



**Рабочая программа
средней группы
на 2016 – 2017 учебный год**

Составили: Хапуженкова Валентина Анатольевна
Гусач Елена Васильевна,
воспитатели дошкольной группы

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы.....	3
1.2 Основные цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Возрастные особенности детей.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II Содержательный раздел

2.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей	13
2.1Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».....	13
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.4.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие».....	29
2.5.Образовательная область « Физическое развитие».....	37
2.6. Развитие игровой деятельности.....	42
2.7.Формы, способы, методы реализации Программы.....	44
2.8.Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	53

III Организационный раздел

3.1.Режим дня	67
3.2.Объем образовательной нагрузки.....	70
3.3.Режим ООД.....	69
3.4 Комплексно – тематическое планирование	72
3.5 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по образовательным областям.....	88
3.6.Материально – техническое обеспечение Программы	186

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014г., с изм. от 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 20.07.2015 №41)
 - 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован МИНЮСТОМ России 14.11.2013г. №30384)
 - 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - 5.Основная образовательная программа дошкольного образования
 - 6.Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. ООН 1990г.
 - 7.Устав ДОО.
 - 8.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации
- Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное М.2014г, «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой СП 2002г., «Родник» В.Н. Косаревой 2012г., примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

1.2.Основные цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- 2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 3.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- 5.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.

6.Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

7.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

9.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

11.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательная
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкальной,
- чтение.

1.3. Принципы и подходы Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится *на принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций., приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, труд, мораль, искусство).

Главный критерий отбора материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень.

Данная основная образовательная программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач при использовании разумного « минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школы;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4.Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети 4-5 лет начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли может меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисование становится предметным и детализированным.. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, запоминают поручения взрослых, могут **выучить** небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных **задач**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, дикция. Речь становится предметом активности **детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении **взрослым** становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но **она** вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. *Появляются* конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализаций. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления, воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

« Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоционального сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Задачи

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, сознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множеств («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного

цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало

тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо-лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро-ежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

2.3. Образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹. (п. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; **развитие** литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Задачи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности **детей** в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному), архитектуре через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к **различным** видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомств с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть **работ** будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так

и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части,

называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

(в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного

материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали

(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло-дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой

октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»,

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,

сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5.Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений **и** навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности,

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием

и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться

в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, общеразвивающих упражнений и подвижных игр

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по

прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (по-очередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-ку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.6. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, I вводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре строительного материала. Побуждать детей создавать построим конструктивной сложности (например, гараж для нескольких авто дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными уа достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; социальные отношения играющих за счет осмысления профессия деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомой небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывать варианты игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддержи интерес детей к театрализованной игре путем приобретения игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Учить детей разыгрывать несложные представления по 3 литературным произведениям; использовать для воплощения выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы при самостоятельном выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же с

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото

2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

- ❖ Организованная образовательная деятельность в форме совместной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- ❖ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

Виды и формы образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности (п.2.11.2.)</i>
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация;	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры,

	конструирование, музыкальная деятельность	досуги, праздники и развлечения и др.
--	--	---------------------------------------

Особенности организации образовательной деятельности

- Организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации; в группах раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, в дошкольных группах – со всеми детьми.
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- наличие игровой цели или другой мотивации, интересной детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров и т.п.;
- более свободная структура ОД, рациональное использование площади группы;
- использование приемов развивающего обучения;
- поддержка и одобрение детской инициативы;

Методы и средства реализации программы

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии (социоигровая технология М. Букатова)
- Исследовательско – поисковая деятельность (опыты и эксперименты)
- Проектная деятельность
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Компьютерные технологии
- Деятельностный метод
- Создание образовательных ситуаций

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольной группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по *своим* убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность дошкольной группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольной группе должны быть созданы условия для развития таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной

ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладение доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок

в дошкольной группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организация психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольной группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; **внимательно** выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (**игра**, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к **людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста **по** созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный *социальный* опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)

формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если создают для этого условия.

Формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети **должны** иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование **должны** иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог **должен** создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей я восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том "проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные суждения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить **ход** дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

Использовать различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю

зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке

электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующе-му развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

План работы с родителями

Срок	Мероприятия	Ответственные

СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей «Расскажите о себе, о своем ребенке» 1 Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Возрастные характеристики детей 4-5 лет» 2 Консультация «Режим дня в д/саду и дома» 3 Папка-передвижка «Родительские заповеди» 4 Беседа «Знакомим родителей со здоровым образом жизни» 5 Беседа «Причины капризов и упрямство»	Воспитатели группы Воспитатели группы
ОКТАБРЬ	1 Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая». 2. Дискуссия «Умеете ли Вы общаться со своим ребёнком?». 3 Конкурс «Дары осени» (совместные работы детей и родителей). 4 Консультация: «Какими сенсорными знаниями и умениями должен обладать ребенок 4-5 лет» 5 Беседа «Как правильно одеть ребенка в данный период года»	Муз. руководитель Воспитатели группы Медсестра
НОЯБРЬ	1 Беседа «Развитие познавательных способностей у детей» 2 Консультация «Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста» 3 Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье» 4 Стенд «Роль художественной литературы в воспитании чувств и	Воспитатели группы Медсестра Воспитатели

	развитии речи детей» 5 Беседа «Воспитываем положительное отношение к труду»	группы
ДЕКАБРЬ	1 «Родительское собрание: «Учимся рисовать» 2 Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал» 3 Консультация «Грипп и его профилактика» 4 Мастер-класс «Развиваем воображение при помощи изобразительной деятельности» 5 Беседа «Воспитываем культуру поведения»	Музыкальный руководитель Мед. работник Воспитатели группы
ЯНВАРЬ	1 Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 2 . Ширма «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками». 3 Беседа: «Агрессивное поведение детей». 4 Мастер-класс «Учим детей считать»	Мед. работник Воспитатель Воспитатель Воспитатель

	5 Рекомендации родителям «Что читать детям 4-5 лет»	
ФЕВРАЛЬ	1 Анкетирование «Рисование в жизни вашего ребёнка». 2 Советы и рекомендации «Животные дома: за и против». 3 Консультация «Влияние дидактических игр на умственное развитие детей». 4 Выставка рисунков «Наши замечательные папы». 5 Беседа: «Учим детей правильно вести себя в экстремальных ситуациях»	Воспитатели группы Воспитатель Воспитатели группы Воспитатели группы
МАРТ	1 Совместное развлечение детей и родителей «Мамочка любимая». 2 Папка-передвижка «Двигательная активность детей на прогулке». 3 Консультация «Развитие творческих способностей посредством	Муз. Руководитель Мед.сестра

	рисования». 4 Беседа «Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой) 5 Родительское собрание «О здоровье всерьез»	Воспитатель . Воспитатели группы
АПРЕЛЬ	1 Папка-передвижка «Предметный мир - как средство приобщения детей к социальной действительности». 2 Консультация «Давайте слушать и слышать своих детей». 3 . Ширма «Игры с использованием нестандартного спортивного оборудования в ДОУ». 4 Беседа «Как вам удается преодолевать капризы ваших детей» 5 Рекомендации для родителей «Игра-не забава»	Воспитатель Воспитатель Воспитатели группы

МАЙ	1 Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада». 2 Консультация «Воспитание любви к родному краю» 3 Коллаж «Я и моя семья». 4 Беседа «О достижениях детей за год» 5 Рекомендации «Как организовать летний оздоровительный отдых»	Воспитатели группы Воспитатель Воспитатели Группы Воспитатели группы

III Организационный раздел

3.1.Режим на холодный период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	Время
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.30-9.10
Организованная образовательная деятельность: 1 вид образовательной деятельности	9.10-9.30
2-ой вид образовательной деятельности	9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-12.10
Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.25-15.50

Организованная образовательная деятельность, досуги, кружки, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-18.00

Режим дня в средней группе на летний период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	Средняя
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры.	8.30-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, п/и, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Спортивные игры (старшая и подготовительная группа)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки (водные процедуры) Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.30

Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.05 -18.00

3.2.Объем образовательной нагрузки

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Познавательное развитие	2	8	72
2	Развитие речи	1	4	36
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	0,5	2	18
5	Аппликация	0,25	1	9
	Конструирование	0,25	1	9
6	Физическая культура	3	12	108
7	Музыка	2	8	72

3.3.РЕЖИМ ООД в средней группе

Дни недели	Время	Виды ООД
понедельник	9.10-9.30	1 . Развитие речи
	15.50-16.10	2. Физическая культура
вторник	9.10-9.30	1. Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)

	9.40-10.00	2. Музыка
	15.50-16.10	3. Конструктивно – модельная деятельность (кружок «Юный архитектор» 1 раз в 2 недели)
среда	9.10-9.30	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы)
	15.50-16.10	2. Физическая культура
четверг	9.10-9.30	1 Лепка - 1,3 неделя. Аппликация – 2 неделя. Конструирование - 4 неделя
	9.40-10.00	2. Музыка
пятница	9.10-9.30	1. Физическая культура
	9.40-10.00	2. Рисование
Итого:	Пн.- 40мин. Вт.- 60мин. Ср.- 40мин. Чт.- 40мин. Пт.- 40мин.	11 ООД

3.4. Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Тема, период	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Планируемый результат развития интегративных качеств
<i>День знаний</i> 1-я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о значении физ. упражнений для организма человека. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта(ходьба по скамейке, подпрыгивания, перебрасывание мячей, лазание по стенке)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	Физически развитый: Проявляет интерес к подвижным играм и физ. упражнениям Любознательный проявляет интерес к информации Отзывчивый эмоционально откликается на переживания близких Овладевший средствами общения объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему, распределяет роли Способный управлять своим поведением Разделяет игровые и реальные взаимодействия Способный решать интеллектуальные задачи Владеет навыками самообслуживания Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями, Имеет элем. представления о школе, детском саду, знает работников по ИО и что они делают, соблюдает правила безопасного поведения в группе,

<i>Я в мире человек</i> 2-я—4-я недели сентября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формирование гендерной принадлежности. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности Развитие навыков самообслуживания и хоз-бытового труда. Приучение детей к работе на огороде Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта (различные виды ходьбы и бега, перебрасывания мяча, прыжков), Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех сторон речи. Формирование элементарных норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Открытый день здоровья.	Физически развитый: Знаком с понятиями «здоровье, болезнь», имеет представления о здоровом образе жизни (питание, закаливание, соблюдение правил гигиены) Любознательный проявляет интерес к различным видам деятельности Отзывчивый эмоционально откликается на переживания сверстников, близких, персонажей сказок Овладевший средствами общения С помощью речи договаривается, распределяет игровой материал, согласовывает действия Способный управлять своим поведением Умеет планировать последовательность действий, соблюдает правила игры Способный решать интеллектуальные задачи ориентируется в пространстве детского Имеет представления о себе, знает свое ИФ, возраст, пол, членов своей семьи Овладевший предпосылками учебной деятельности Проявляет предпосылки ответственного отношения к заданию Овладевший необходимыми умениями, имеет представление о
---	--	---------------------------------------	---

			своем прошлом, настоящем и будущем, о своем внешнем виде, принадлежности к полу, выполняет правила безопасного поведения во время игр, знает правила пользования, назначение бытовых приборов (пылесос, утюг, электрочайник), знает правила поведения с незнакомыми людьми, доброжелательно общается со сверстниками
<i>Осень октябрь</i>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. развитие трудовых умений в природе. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта(различные виды ходьбы и бега, перебрасывания мяча, прыжков), Развитие интереса к музыке, художественному слову ,желания участвовать в совместных муз. мероприятиях Формировать представления об историческом изменении труда	Развлечение «Осень». Выставка детского творчества.	Физически развитый. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры Любознательный проявляет интерес к окруж. миру, познавательной информации, участвует в наблюдениях Отзывчивый Эмоционально отзывчив на объекты природы, употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние Овладевший средствами общения считает с интересами товарищей, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи Способный управлять своим поведением. Стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при отрицательном поступке Способный решать интеллектуальные задачи Умеет

			играть в настольно-печатные игры, предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы и объекты Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями, имеет представление об осенних явлениях природы, устанавливает связи между ними, называет сельскохозяйственные профессии, знает об изменении труда, участвует в сборе семян, урожая. имеет представления о способах взаимодействия с животными, растениями, бережно относится к объектам природы, отражает в рисунках впечатления от наблюдений, проявляет интерес к худ. литературе, музыке
Моя семья 1-2недели ноября <i>Мониторинг</i>	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование основ безопасного поведения дома Развитие самообслуживания,, всех компонентов устной речи, умения доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, Знакомство с деньгами	Фотоальбом	Физически развитый: Использует физ. оборудование в свободной деятельности Любознательный проявляет интерес к информации, различным видам деятельности Отзывчивый Эмоционально отзывчив на переживания близких, употребляет слова, обозначающие состояния, этические качества Овладевший средствами общения В играх умеет распределять роли, материал договариваться,

	Обогащение двигательного опыта, знакомство с физ. упражнениями на укрепление различных органов и систем. Формирование элементарных представлений об историческом изменении быта		согласовывать свои действия Способный управлять своим поведением Соблюдает правила элементарной вежливости Способный решать интеллектуальные задачи Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр, способен использовать простые схемы Овладевший предпосылками учебной деятельности Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин Овладевший необходимыми умениями, имеет представление своей о семье, , ее истории, семейном бюджете, знает свои обязанности по дому, называет профессии родителей, имеет представления о бытовых приборах, о том как изменяется быт, знает правила безопасного поведения дома, доброжелательно общается со взрослыми и детьми
<i>Мой город, моя страна</i> 3-4-я-недели ноября	Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, в общественных местах, элементарных	Спортивное развлечение	Физически развитый: знает о пользе зарядки, физ. упражнений Любознательный проявляет интерес к окруж. миру, к информации, которую получает в процессе общения Отзывчивый понимает и

	правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, с государственными праздниками. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование интереса к художественной литературе и художественному творчеству.		употребляет в речи слова, обозначающие эстетические характеристики(нарядный, красивый) Овладевший средствами общения Делает попытки убеждать, доказывать, объяснять Способный управлять своим поведением Соблюдает правила элементарной вежливости Способный решать интеллектуальные задачи Анализирует постройки, сооружает постройки по образцу и по схеме Овладевший предпосылками учебной деятельности Способен принять задачу на запоминание Овладевший необходимыми умениями, Знает название поселка родного поселка , называет его красивые места. Знает название страны, рассказывает о знаменитых людях (Ю. Гагарин,) Имеет представление о грузовом и пассажирском транспорте, правилах дорожного движения Доброжелателен к детям, взрослым.

<i>Новогодний праздник декабрь</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формирование элементарных норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.	Физически развитый: Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям Любознательный проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности, экспериментированию Отзывчивый Эмоционально откликается на переживания близких, персонажей сказок Овладевший средствами общения Умеет договариваться, распределять роли и материал, спокойно общается в группе со сверстниками, взрослыми Способный решать интеллектуальные задачи. Делает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы Овладевший предпосылками учебной деятельности проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо Овладевший необходимыми умениями, Имеет представление о новогоднем празднике, отражает впечатления в продуктивной деятельности, доброжелателен к окружающим, выразительно читает стихи, самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его,
---	---	--	--

			доброжелателен, может найти себе занятие
<i>Зима</i> 1-я—4-я недели января	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование интереса к физ. упражнениям(ходьба и ползание по скамейке, подбрасывание мяча вверх, подлезание под дугу и др.) развитие интереса к зимним спортивным упражнениям и играм. Развивать умения отражать зимние явления в художественном творчестве.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	Физически развитый: Владеет ходьбой и бегом, сохраняет осанку, с желанием играет в п/игры Любознательный проявляет интерес к информации, различным видам деятельности Отзывчивый отзывчив на музыкальные произведения, объекты природы Овладевший средствами общения. Выражает с помощью речи свои просьбы, желания, не перебивает речь взрослого Способный управлять своим поведением Соблюдает правила поведения в д/с, на улице Способный решать интеллектуальные задачи. Сооружает постройки по замыслу самостоятельно Овладевший предпосылками учебной деятельности Готовит рабочее место к деятельности и убирает его, слышит инструкции взрослого Овладевший необходимыми умениями, имеет представления о зимних явлениях природы, устанавливает связи между ними,

			экспериментирует со снегом, водой, делает выводы, Имеет представления о жизни в Арктике, называет некоторые зимние виды спорта, отражает в рисунках впечатления о зиме, слушает худ. литературу, музыку
День защитника Отечества 1-я—3-я недели февраля	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Заучивание стихотворений Закрепление в беседах правил безопасного поведения на улице и в помещениях.. воспитание интереса к худ. литературе, музыке соответствующего содержания. Развитие физических качеств, двигательного опыта отбивание мяча о пол, Подлезание под дугу, разные виды прыжков, ходьбы и бега) развитие	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Физически развитый: владеет основными движениями : разными видами прыжков, подлезанием, упражнениями в равновесии Любознательный проявляет интерес к общественным явлениям , принимает активное участие в подготовке к празднику Отзывчивый отзывчив на муз. произведения, различает грустные и веселые мелодии с желанием выполняет подарок для папы Овладевший средствами общения участвует в диалоге со взрослым, сверстником, договаривается об игре, с помощью речи пытается разрешить конфликтную ситуацию Способный управлять своим поведением. Соблюдает правила элементарной вежливости, выполняет указания взрослых Способный решать интеллектуальные задачи

	интереса к зимним спортивным упражнениям и играм		Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр Овладевший предпосылками учебной деятельности Способен удерживать в памяти несложное условие, способен принять задачу на запоминание Овладевший необходимыми умениями, Называет военные профессии, узнает военных на иллюстрациях, называет качества мужского характера (сильный, смелый, отважный, решительный), знает некоторых былинных богатырей, с интересом рассматривает и называет военную технику, поет песни военной тематики, выразительно читает стихи
<i>8 Марта</i> 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Развитие	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.	Физически развитый: Владеет ходьбой и бегом, подбрасывает и ловит мяч, сохраняет осанку, с желанием играет в п./игры Любознательный проявляет интерес к информации, различным видам деятельности, активно участвует в подготовке праздника Отзывчивый отзывчив на переживания близких, муз. произведения, объекты природы, Овладевший средствами общения.

	коммуникативных способностей , Формирование элементарных норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		Выражает с помощью речи свои просьбы, желания, не перебивает речь взрослого, с помощью речи поздравляет родных, сотрудников с праздником Способный управлять своим поведением. Соблюдает правила поведения в д/с, на улице Способный решать интеллектуальные задачи Сооружает постройки по замыслу самостоятельно Овладевший предпосылками учебной деятельности. Готовит рабочее место к деятельности и убирает его, слышит инструкции взрослого Овладевший необходимыми умениями, имеет представления о празднике 8 марта, знает имя мамы, бабушки, место работы, рассказывает об их домашних обязанностях, о своей помощи и заботе о близких, называют черты женского характера (добрая, нежная, заботливая, ласковая), Называет разные предметы, обобщает их, определяет их признаки и количество, активно сопровождает речью игровые и бытовые действия, изображает
--	--	--	--

			предметы путем создания отчетливых форм, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, составляет узоры и аккуратно наклеивает, в играх соблюдает ролевое соподчинение
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> 2-я-3-я недели марта	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Развитие интереса к продуктивной деятельности. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской, Городецкой росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Драматизация сказок, организация посиделок. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, накопление и обогащение двигательного опыта (различные виды метания, прыжков) организация русских народных подвижных игр	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Физически развитый: владеет основными движениями в соответствии возрасту, соблюдает правила гигиены Любознательный проявляет интерес к предметам народного творчества, фольклору, традициям. Отзывчивый отзывчив на русскую народную музыку. сопереживает героям русских народных сказок, былин Овладевший средствами общения с помощью речи выражает свою точку зрения, принимает участие в обсуждении различных ситуаций Способный управлять своим поведением Бережно относится к предметам искусства, книгам, игрушкам, вещам, действует по указанию взрослых Способный решать интеллектуальные задачи Сооружает постройки по образцу, схемам, замыслу Овладевший необходимыми

			умениями, узнает и называет народные игрушки, элементы народной росписи(дымковская, филимоновская, Городецкая) Лепит игрушки по мотивам народных, знает русские народные сказки принимает участие в их драматизации Знает 2 потешки, загадки, считалки, с интересом водит хороводы, играет в народные игры
<i>Весна</i> 4-я неделя марта — 3-я неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развитие всех компонентов речи Развитие основных движений: прыжков , метания, равновесия	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Физически развитый: владеет основными движениями в соответствии возрасту Любознательный проявляет интерес к окружающему миру, экспериментирует с различными предметами. Овладевший средствами общения договаривается об игре, распределяет роли, обменивается впечатлениями Способный управлять своим поведением соблюдает правила поведения в группе, на участке д/с, в общественных местах и на дороге, дружелюбен Способный решать интеллектуальные задачи самостоятельно обследует предметы с помощью различных анализаторов Овладевший необходимыми

			умениями имеет представления о весенних явлениях природы, рассказывает об изменении жизни животных и птиц, устанавливает связи между явлениями. Знает правила поведения в природе, бережно к ней относится, участвует в труде на участке, цветнике, огороде. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая Мониторинг - 4 неделя апреля	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны Воспитание интереса к произведениям худ. литературы, музыки на эту тему. Формирование элементарных норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	Физически развитый: владеет основными движениями в соответствии возрасту Любознательный проявляет интерес к книгам, иллюстрациям информации военного содержания Отзывчивый откликается на переживания героев художественных произведений Овладевший средствами общения выражает с помощью речи свои просьбы, желания, Способный управлять своим поведением соблюдает правила элементарной вежливости Способный решать интеллектуальные задачи. Сооружает постройки по образцу и самостоятельно

			Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями, Имеет представление о государственном празднике День Победы, о том, как люди чтут память погибших воинов; с гордостью рассказывает о своих родственниках, принимавших участие в военных действиях., называет военные профессии, знает черты характера , необходимых защитнику Родины, принимает участие в играх патриотического характера, соблюдает ролевое соподчинение
<i>Лето</i> 2-я—4-я недели мая	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на улице летом, о закаливании Накопление двигательного опыта (прыжки через скакалку, разные виды метания, прыжков, ходьбы и бега). Развитие коммуникативных способностей. Формирование элементарных норм взаимоотношений со	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.	Физически развитый: владеет основными движениями в соответствии возрасту, проявляет интерес к двигательной деятельности Любознательный проявляет интерес к окруж. миру, активно принимает участие в наблюдениях. Задает вопросы Отзывчивый отзывчив на переживания близких, понимает и употребляет слова, обозначающие эмоции, качества, эстетические характеристики Овладевший средствами общения участвует в планировании,

	сверстниками и взрослыми		распределении, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата. Способный управлять своим поведением умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Соблюдает правила поведения в общественных местах и на улице Ответственно выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями, имеет элементарные представления о лете, летних видах спорта. Имеет представления о пользе закаливания, утренней гимнастики, физических упражнений., экспериментирует с песком, водой, делает выводы. Знает правила поведения на улице, природе летом Рассказывает по игрушке, картине., выделяет первый звук в слове , создает образы разных предметов и игрушек, способен обогатить сюжет игры, предлагая новые роли или действия.
--	--------------------------	--	---

3.5.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Образовательная область « Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Тема периода	Тема ООД	Программное содержание	Материал	Методический источник
«До свидания лето, здравствуй детский сад» 1 неделя сентября	1.Сравнение группы предметов	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
«Я в мире человек» 2-4 неделя сентября	2.Сравнение предметов, разных по цвету. Равенство и неравенство двух групп предметов	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве или неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько. • Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и кубики разного	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			цвета, кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	
	3.Сравнение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка),	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			звездочки.	
	4.Сравнение двух групп предметов по форме	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
«Осень» октябрь	5.Счет предметов в пределах 3	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	6.Счет предметов в	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой	Демонстрационный материал:	И. А. Помораева, В.А. Позина

	пределах 3. Сравнение двух предметов по величине	указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудка, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал: Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	7.Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки,	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	
	8.Счет в пределах 3. Определение длины, ширины, высоты предмета	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?», «Сколько?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Демонстрационный материал: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал: Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).	
«Моя семья» 1-2 неделя ноября мониторинг	9.Образование числа 4. Сравнение прямоугольник а и треугольника	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание и память.	Демонстрационный материал: Игрушки Мальвина и Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	10.Счет в пределах 4. Различие	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?»,	Демонстрационный материал: Пирамидка с	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по

	геометрических фигур	«Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. Раздаточный материал: Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
«Мой город, моя страна» 3-4 неделя ноября	11.Образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	Демонстрационный материал: Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. Раздаточный материал:	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.	
	12.Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: Рабочие тетради.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
«Новогодний праздник» декабрь	13.Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум предметам по длине и ширине.	Закреплять счет в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании	Демонстрационный материал: Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами;	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в

		знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	средней группе детского сада
	14.Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с цилиндром.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, (шар,	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.), большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.))	
	15.Счет и отсчет предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умения различать шар, куб и цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками (по 3-5 кружочков для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	16.Счет и отсчет предметов в пределах 5. Знакомство с пространственн	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами далеко – близко. Развивать внимание, память и мышление.	Демонстрационный материал: Рабочая тетрадь, 2 корзины. Раздаточный материал: Карточки с двумя окошками:	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических

	ЫМИ отношениями.		в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	представлений в средней группе детского сада
«Зима» 1-4 неделя января	17.Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по величине.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Учить: – сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; – обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	Демонстрационный материал: Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал: Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

	18.Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине.	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Демонстрационный материал: Металлофон, мешочек, набор геометрический фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	19.Счет на ощупь в пределах 5. Объяснение слов вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Демонстрационный материал: Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: Карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			«Математика для малышей», красные и синие карандаши.	
	20.Счет на ощупь в пределах 5. Сравнение трех предметов по ширине.	Продолжить упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
«День защитника	21.Счет движений в	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в	Демонстрационный материал: Числовые	И. А. Помораева, В.А. Позина

Отечества» 1-3 неделя февраля	пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине.	пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	карточки с кружками (1-5 кружков), 4 ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. Раздаточный материал: Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	22.Воспроизвед ение указанного количества движений в пределах 5.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, числовые карточки кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			«Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал: Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	23.Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Направление «вперед», «назад», «влево», «вправо».	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Демонстрационный материал: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал: Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.	
«8 марта» 4 неделя февраля-1 неделя марта	24.Сравнение предметов по размеру в пределах 5.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах пяти). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Демонстрационный материал: Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал: Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	25.Сравнение трех предметов по высоте	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов (в пределах пяти). Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами:	Демонстрационный материал: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных

		самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	Раздаточный материал: Рабочие тетради «Математика для малышей».	математических представлений в средней группе детского сада
«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-3 неделя марта	26.Счет в пределах 5 и его независимость от расстояния между предметами.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей). Раздаточный материал: Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	27.Знакомство с цилиндром. Счет в пределах 5.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал: Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка). Раздаточный материал:	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 штук для каждого ребенка).	
«Весна» 4 неделя марта- 1-3 неделя апреля	28.Сравнение цилиндра шаром и кубом. Равные группы предметов при разном их расположении.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко-близко.	Демонстрационный материал: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.); 8 цилиндров одного цвета и размера; 2 планки; 4 шнура; 10 елочек, 5 цветочков.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	29.Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по размеру.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать	Демонстрационный материал: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

		последовательность частей суток.	Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Раздаточный материал: Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	
	30.Счет и отсчет предметов в пределах 5. Соотношение форм предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом.	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета. Раздаточный	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			материал: Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.	
	31.Сравнение предметов по величине. Независимость результата счета от качественных признаков предмета.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные	Демонстрационный материал: Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы,	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

		отношения относительно себя соответствующими словами	фланелеграф. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	
«День Победы» 4 неделя апреля-1 неделя мая Мониторинг-4 неделя апреля	32.Счет предметов в пределах пяти.	Закреплять умение считать предметы. Упражнять в счете на слух, на осязание, а также в счете движений.	Демонстрационный материал: две группы картинок, металлофон, молоточек, «чудесный» мешочек. Раздаточный материал: карточки с двумя полосками, счетный материал «грибочки», «елочки», игрушки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	33.Сравнение величины предметов.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	Демонстрационный материал: 5 полосок разных по длине и ширине, большая и маленькая куклы. Раздаточный материал: полоски, разные по длине и ширине (по 5 шт.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

			каждому).	
«Лето» 2-4 неделя мая	34.Сравнение геометрических фигур.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	Демонстрационный материал: круг, шар, цилиндр, куб, тарелка, мяч. Раздаточный материал: набор геометрических фигур.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	35.Ориентировка в пространстве. Формирование представления о сутках.	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко – близко». Формировать: – обобщенное представление о сутках; – опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; – навык дифференциации предметов	Раздаточный материал: дидактическая игра «Когда это бывает?», набор игрушек разной величине.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада
	36. Сравнение группы предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным, социальным миром, миром природы

Тема периода	Тема	Программное содержание	Материал	Методический источник
«До свидания лето, здравствуй детский сад» 1 неделя сентября	1.«Детский сад» Экскурсия	Формировать представление о сотрудниках д/с., о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях д/с.	Картинки с изображением представителей разных профессий в д/с; предметы, необходимые людям этих профессий.	«Комплексные занятия» Средняя группа .Стр.41
«Я в мире Человек» 2-4 неделя сентября	2.«Что я знаю о себе»	Формировать умение детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, органы чувств, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Формировать гендерные	Схема, карточки.	«Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И.Петрова .стр.62

		представления		
	3.«Сохрани свое здоровье сам»	Расширить представление детей о здоровье, здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания. Прививать любовь к физическим упражнениям.	Письмо, картинка с зубом, чудесный мешочек (мыло, зубная паста и щетка), иллюстрации с изображениями различных продуктов.	«Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н.Волчкова ,Н.В.Степанова стр.64
	4.«Мои друзья»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Закрепить понятие «друзья». Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, прививать любовь и бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным)	Запись веселой музыки, сюжетные картинки с разными поступками детей.	«Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н.Волчкова ,Н.В.Степанова Стр.13.
«Осень» октябрь	5.Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игра «Съедобное – не съедобное»	Формировать представление о фруктовом саде как месте произрастания фруктов, закрепить знания о том, что осенью убирают	Картинка «Фруктовый сад».	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».О.Ф.Горбатенко. Стр20,81.

		урожай фруктов; формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	6.«Дары природы» (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развивать представление о среде обитания: сад- огород, накоплению эмоционально- положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	2 корзины, овощи, фрукты, игрушка Незнайка, иллюстрации овощей и фруктов.	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».О.Ф.Горбатенко. Стр . 84.
	7.Рассказ воспитателя о труде овощеводов и садоводов Д/и «Вершки- корешки»	Расширять представления детей о труде овощеводов и садоводов, уточнить знания о заготовке и хранении овощей, закрепить знания об особенностях внешнего	Картины «Фруктовый сад», «Убираем урожай», иллюстрации с изображением овощехранилища,	Гербова.Стр.28.

		вида овощей, умение соотносить корнеплоды с ботвой. Развивать интерес, воспитывать уважение к сельскохозяйственным профессиям.	картинки на фланелеграф с изображением овощей (морковь, свекла, лук, чеснок, редис), отдельно корнеплоды и ботва.	
	8.«Золотая осень» (обобщающая беседа)	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; развивать познавательный интерес к природе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы, любовь к природе родного края.	Осенний букет, иллюстрации, отображающие труд людей осенью, с изображением улетающих птиц и т.п.	«Система экологического воспитания в ДОУ».Стр.50.
«Моя семья» 1-2 неделя н	9.«Наша дружная семья»	Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о	Фото семей.	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».О.Ф.Горбатенко. Стр . 20.....

мониторинг		родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.		
	10.«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям, воспитывать заботливое отношение и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения, лейка, тряпочки для протирания, игрушка Незнайка.	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
«Мой дом, мой поселок» 3-4 неделя ноября	11.Беседа о родном поселке	Формировать представления детей о поселке, в котором они живут, уточнить представления о ближайшем окружении детского сада, о некоторых его достопримечательных	Иллюстрации.	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».О.Ф.Горбатенко. Стр . 7.

		местах. Формировать представление о правилах поведения в поселке, общественных местах. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному поселку.		
	12.«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Расширять представления детей о диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей(изменении окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе.	Игрушка-Лесовичок, модели: «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.30
«Новогодний Праздник» декабрь	13.«Почему растаяла Снегурочка?» (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка-кукла. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания	

		Развивать любознательность, интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.	снежинок; емкость с водой.	
	14.«Письмо Деду Морозу»	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнить и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.	Иллюстрации с изображением почтового ящика, почтальона, письмо, конверт, лист бумаги, ручка.	
	15.Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям(зимой мало света, снег, растения	Письмо от Буратины, картина «Зимние забавы», предметные и сюжетные картины.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.101

		прекращают свой рост). Учить устанавливать связи: зависимость растений от условий среды : свет, влага, тепло. Развивать и воспитывать учебные навыки: внимательно слушать, дополнять.		
	16.«Украшаем елку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя исследовательские действия; воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам и украшениям.	Посылка с елочными игрушками и мишурой.	
«Зима» январь	17.«Дикие звери зимой» (беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе) (экология)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия	Схема-макет леса; игрушки белка, заяц, еж, медведь, лиса; следы зайца, нарисованные на	

		жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Развивать умение рассказывать связно, последовательно. Воспитывать интерес к обитателям леса.	бумаге; сделанные 2 бугорка из снега; шишки.	
	18.«Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами Расширять представление об их повадках и особенностях поведения.. Активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Картина.	
	19.«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»	Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Познакомить детей с профилактикой	Игровой персонаж-доктор Неболейко. Цикл картин по теме	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,стр.33

		заболеваний. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Воспитывать желание заботиться о своем организме.	«Бе реги свое здоровье»	
«День Защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	20.«Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.	Иллюстрации с изображением военных, армейские фотографии пап.	
	21.Беседа «Наша армия родная»	Продолжать формировать у детей представление о нашей армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества»; уточнить знания детей о родах войск и военных профессиях. Воспитывать уважение у профессии военного. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых защитниках Отечества.	Иллюстрации по теме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа. Стр.37

	22.«Хочу быть похожим на папу»	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек. Познакомить детей с профессией военного. Воспитывать у детей желание доставлять папе, бабушке радость, делать подарки, воспитывать уважение к профессии военного.	Картинки с изображением военных, военной техники.	О. А. Горбатенко «Комплексные занятия среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир», стр.40
«8 марта» 4 неделя Февраля- 1 неделя марта	23.«Хочу быть похожей на маму»	Продолжать формировать представления о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; развивать диалогическую речь, умение четко отвечать на вопросы; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять радость своими поступками, действиями.	Картинки с изображением людей разных профессий, предметы для игры «Кому что нужно для работы».	О. А. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир»,стр.41
	24.Урок вежливости «Чем можно порадовать маму»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку-маме. Познакомить детей с рассказом В. Артюховой	Карточки с изображением различных бытовых сценок.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.169

		«Трудный вечер», помочь оценить поступки и дела героев рассказа. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ей помогать.		
«Знакомство народной культурой и традициями» 2-4 неделя марта	25.«Русская матрешка» История возникновения игрушки	Формировать представление детей об истории возникновения игрушки.Познакомить детей народной игрушкой-матрешкой; формировать понятие, из чего она сделана, как украшена; расширить словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, умение украшать ее.	Расписные матрешки – семеновские, загорские, иллюстрации с изображением матрешек, плоскостное изображение матрешки для каждого ребенка, краски, кисточки, баночки с водой.	
	26.«Путешествие в город мастеров»	Формировать у детей представление о народных промыслах, народной игрушке: дымковской, филимоновской. Дать представление о процессе изготовления этих игрушек. Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Обогащать и	Игрушки дымковские и филимоновские	

		активизировать словарь детей.		
	27.Урок вежливости «Пойдем и найдем волшебные слова»	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведенных примерах .Воспитывать умение быть внимательными и вежливыми.	Книжки-малышки, в которых есть волшебные слова, коробочка-копилка волшебных слов.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.183
«Весна» 1-4 неделя Апреля мониторинг	28.«Птицы весной»	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); уточнить знания детей об особенностях внешнего вида скворца и грача; упражнять в составлении описательных рассказов; формировать умение отражать свои впечатления в рисунке. Развивать интерес к	Иллюстрации с изображением скворца, грача и их гнезд; белая бумага размером ½ альбомного листа; цветные карандаши; мяч.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.115

		произведениям о весне. Воспитывать любознательность.		
	29.«Жизнь диких зверей весной»	Дать детям представление о сезонных изменениях в жизни диких животных (линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать умение устанавливать связи между условиями и особенностями поведения зверей. Формировать умение рассказывать связно, последовательно. Воспитывать интерес к жизни животных.	Имитация леса, игрушки: заяц, лиса, волк, еж, медведь; игрушка Буратино.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.111
	30.Беседа о весне (обобщающая)	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, об изменениях в жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; уточнить знания детей о труде взрослых в весенний период, об одежде людей. Формировать положительное	Иллюстрации о весне	

		эмоциональное отношение к красоте весенней природы.		
	31.«В зоопарке»	Формировать обобщенные представления о животных. Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения диких животных жарких и холодных стран. Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать у детей интерес ко всему живому; воспитывать позитивное отношение к природе.	Куклы, фигурки животных, иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром», стр.81
	33.«Советы Айболита»	Способствовать развитию у детей бережного отношения к своему здоровью, формированию представления о том, что организму человека полезна пища, богатая витаминами, солнце, закаливающие процедуры, развивать у детей умение заботиться о своем	Зеленый лук, иллюстрации.	

		здоровье; воспитывать чувство заботы о больном товарище.		
	34.«Наблюдение за транспортом нашего поселка» Занятие-прогулка	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении. Развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Транспорт, движущийся по улице поселка.	Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», стр.46
	35.«Мы не будем ссориться»	Формировать у детей представление о дружбе, друзьях; развивать умение и навыки общения со сверстниками; не обижать, прощать, сочувствовать. Закреплять умение поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы. Воспитывать чуткое, заботливое отношение к друзьям.	Бумага, карандаши	О. А. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир», стр.44
	36.«Путешествие в летний лес»	Закрепить знания детей о летних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать периоды весны и лета, называть отличия.	Иллюстрации с изображением летней природы, дид. Игра «Когда это бывает», «Времена года»,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.116

		Воспитывать радостное, заботливое отношение к природе.	«Правила друзей лета»	
--	--	--	-----------------------	--

Образовательная область «Развитие речи»

Тема периода	Тема ООД	Программное содержание	Материал	Методический источник
«До свидание лето, здравствуй детский сад» 1 неделя сентября	1. Рассматривание картины «Скоро в школу мы пойдем»	Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Поощрять попытки детей составлять рассказ по этой картине. Расширять представления детей о дне 1 сентября. Рассказать, что в этот день все дети идут в школу, дать понятие о Дне знаний. Развивать у детей внимание, умение выделить различные признаки предмета. Упражнять в развитии мелкой моторики рук.	Картина с изображением детей, идущих в школу, разноцветные флажки	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Стр.28.
«Я в мире человек»	2.«В детский сад»	Формировать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин,	Картинки с изображением	«Игры и занятия по развитию

2-4 неделя сентября		развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать учить четко отвечать на вопросы. Закреплять умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта. Употреблять в речи сложные формы предложений.	одежды, картинки на тему «Как наливали чай», музыка, сюжетные картинки.	речи.»Т.И.Петрова.Т.С.Петрова. стр.62.
	3.Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «с» и «сь» в слогах, фразах. Формировать умение интонационно выделить звук в словах, обучать спряжению глагола «хотеть»; развивать фонематическое восприятие.	Полоски бумаги, предметы и игрушки, в названиях которых есть звук «с» и «сь».	Гризик. Тимошук. Стр.150
	4.Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку; инсценировать ее, используя слова и фразы из текста. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Иллюстрации к сказке, маски героев, маски героев	«Конспекты занятий по развитию речи» Средняя группа.Стр.15.
«Осень» октябрь	5.Составление описательных рассказов о фруктах	Уточнить знания детей о фруктах, формировать умение сравнивать и описывать фрукты, согласовывать определения и существительные. Развивать внимание, мышление.	Муляжи фруктов (апельсин, яблоко, груша, лимон, банан), картинки с изображением фруктов, мяч (для игры)	«Комплексные занятия» Средняя группа. З.А.Ефанова.Стр. 72.
	6.Рассказывание по картине «Осенний день»	Упражнять детей в целенаправленном рассматривании картины, в умении отвечать на вопросы по ее содержанию. Формировать умение составлять рассказ	Картина «Осенний день»	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 16.

	7.«Осень в гости к нам пришла»	по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Активизировать использование в речи глаголов, прилагательных. Развивать монологическую речь. Закрепить умение отвечать на вопросы, упражнять в пересказе небольших рассказов, умении придумывать конец рассказа, развивать диалогическую речь. Активизировать использование в речи прилагательных, согласуя их с существительными, упражнять в умении образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «в» и «ф», произносить с разной силой голоса. Уточнить и закрепить знания детей об осени,	Диск с записью «Времена года» П.Чайковского, иллюстрации с осенней тематикой.	«Игры и занятия по развитию речи.»Т.И.Петров а.Т.С.Петрова. Стр.11.Стр.62.
	8.«Стаи птиц улетаю прочь за синее море» (составление рассказа по серии сюжетных картинок)	Продолжать развивать диалогическую речь, упражнять в составлении рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнять в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас. Упражнять в четком произношении звуков «ф», «ш», «с», произносить фразы с разной силой голоса. Уточнить знания детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью	Иллюстрации с изображением перелетных и зимующих птиц, кормушка для птиц (иллюстрация). 3 сюжетных картинки: 1) Дети делают кормушку.	«Игры и занятия по развитию речи.»Т.И.Петров а.Т.С.Петрова. Стр.65.

			2) Дети вешают кормушку. 3) Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке.	
	9.Звуковая культура речи. Звуки «з» и «зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»: в слогах, словах. Формировать умение произносить звук «з» твердо и мягко, различать слова со звуками «з», «зь».	Иллюстрации с изображением крана, из которого течет вода, комара; картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук «з».	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 31
	10.«Моя любимая игрушка» (составление описательных рассказов)	Формировать у детей умение составлять рассказ об игрушке, активизировать использование в речи прилагательных, уточнить, какие любимые игрушки есть у детей дома; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 34
«Моя семья» 1-2 неделя ноября мониторинг	11.«На чем мы ездим»	Формировать представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес; расширять знания о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения. Формировать умение отвечать	Иллюстрации с изображением грузовой машины, автобусы, троллейбуса; грузовые машины (игрушки), макет светофора и пешеходного	«Комплексные занятия» Средняя группа. З.А.Ефанова.Стр. 153.

		на вопросы, развивать диалогическую речь. Пополнять и активировать словарь детей. Формировать умение четко произносить слова, говорить в умеренном темпе.	перехода, куклы.	
	12.Рассказывани е по картинке «Собака со щенятами»	Формировать умение целенаправленно рассматривать картинку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять в составлении рассказа по картинке, опираясь на образец воспитателя. Упражнять в умении правильно использовать предлоги, форму множественного числа существительных.Развивать внимание, наблюдательность. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к природе, любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.	Картина «Собака со щенятами»	
«Мой город, моя страна» 3-4 неделя ноября	13.Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Игрушки: белка, цыплята, кошка.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 35-37.
	14.Составление рассказа об игрушках. Д/у «Что из чего?»	Продолжать формировать у детей умение составлять последовательный рассказ об игрушке, упражнять в умении образовывать слова по аналогии., употреблении прилагательных, глаголов, наречий.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, собачка.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 38.

«Новогодний праздник» декабрь	15.Обучение рассказыванию по картинке	Формировать умение рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять в умении составлять рассказ по картине, придумывать название картины. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.	Картина	
	16.«День рождения куклы Даши»	Продолжать развивать диалогическую речь, формировать умение составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, о предмете. Употреблять в речи сложные формы предложения. Упражнять в умении образовывать однокоренные существительные, правильно называть предмета их назначение, подбирать слова поздравления. Формировать умение принимать гостей. Воспитывать культуру общения.	Кукла Даша, 3 комнаты для нее («Кухня», «Гостиная», «Спальня») со всей необходимой атрибутикой	«Игры и занятия по развитию речи».Т.И.Петрова,Т.С.Петрова.Стр.115.
	17.Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», формировать умение четко произносить (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш». Развивать фонематический слух, называть слова на заданный звук. Развивать дикцию	Вата, предметные картинки с изображением предметов, в которых есть звук «ш».	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 45.
	18.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Формировать умение рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать о ней в определенной последовательности. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию	Картина	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 50

		картины, используя распространенные предложения. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.		
«Зима» 1-4 неделя января	19.«Зимующие птицы» (рассказывание по картинкам)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь. Упражнять в умении согласовывать слова в предложениях. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Предметные картинки с изображением сороки, вороны, воробья, синички, голубя.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи».Средняя группа.Г.Я.Затули на.Стр.69.
	20.Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «ж».	Предметные картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук «ж».	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 47.
	21.«Военная техника» (составление описательных рассказов по предметным картинкам)	Продолжать формировать у детей умение составлять описательные рассказы по картинке по схеме. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения представлений о военной технике. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Иллюстрации с изображением танка, самолета, вертолета, БМП.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи».Средняя группа.Г.Я.Затули на.Стр.64.

«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	22.«Урок вежливости»	Формировать у детей навыки речевого этикета. Активизировать в речи вежливые фразы приветствия, обращения к гостям. Расширять представление о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать интонационную выразительность речи, внимание, память. Воспитывать культуру общения.	Игрушка-медвежонок	«Занятия по развитию речи». В.В.Гербова.Стр. 56.
	23.«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (рассматривание картины)	Формировать умение составлять связный рассказ по картине. Развивать диалогическую речь. Упражнять в составлении небольших рассказов о своей маме. Формировать умение анализировать, замечать неточности. Активизировать употребление в речи слов, соответствующих определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.	Картина «Дети поздравляют маму с праздником 8 Марта»	«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петрова а ,Т.И.Петрова.Стр. 101
	24.«8 Марта – Женский день» (описательный рассказ по фотографии)	Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Формировать умение четко отвечать на вопросы, упражнять в составлении описательных рассказов по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные. Воспитывать любовь и уважительное отношение к мамам.	Фотографии мам, работы по аппликации (цветы в подарок маме и бабушке), иллюстрации с изображением диких и домашних животных.	«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петрова а ,Т.И.Петрова.Стр. 103
«8 марта» 4 неделя	25.Звуковая культура речи: звук «ч»	Познакомить детей с артикуляцией звука «ч», упражнять в произнесении (изолированно, в словах, стихах).	Предметные картинки, среди которых есть	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр.

февраля-1 неделя марта		Развивать фонематический слух детей, артикуляционный аппарат., умение называть слова, начинающиеся с определенного звука.	предметы со звуком «ч».	53.
	26.Устное народное творчество: потешки, считалки, небылицы.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, потешками, считалками, небылицами. Дать понять их добрый юмор. Формировать умение четко и выразительно произносить слова и фразы потешек, считалок в разном темпе и меняя силу голоса. Активизировать использование в речи прилагательных. Воспитывать интересам к малым формам фольклора.	Иллюстрации к потешкам, считалкам, небылицам.	«Народная культура и традиции».Стр.126.
«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-3 неделя марта	27.«Приход весны» (рассматривание веток сирени и березы)	Упражнять в четком проговаривании слов текста потешек и закличек о весне. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях. Воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними. Дать детям представление о первых признаках весны, продолжать формировать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло	Срезанные ветки сирени и березы в вазе с водой.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи».Средняя группа.Г.Я.Затулина.Стр.97.
	28.Звуковая культура речи: звуки «л», «ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать	Игрушка-щенок	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр.

		фонематическое восприятие – формировать умение определять слова со звуками «л», «ль»., называть слова, начинающиеся с этого звука.		63-65.
«Весна» 4 неделя марта- 1-3 неделя апреля	29.Составление рассказа по картине «Ранняя весна»	Формировать умение внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию полными предложениями. Упражнять в составлении рассказа, опираясь на образец воспитателя. Продолжать формировать у детей представление об изменениях, происходящих в природе весной. Развивать внимание. Упражнять в выразительном чтении стихов.	Картина «Ранняя весна»	
	30.«Труд в огороде и в саду» Рассказывание по картине	Продолжать формировать у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать. Активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа: упражнять в употреблении в речи существительных множественного числа родительного падежа; формировать умение образовывать прилагательные от существительных.	Сюжетные картинки «Весна в саду», «Весной на огороде».	-«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петров а ,Т.И.Петрова.Стр. 112
	31.«Моя любимая игрушка» Составление описательного	Продолжать формировать умение описывать предмет по памяти, по образцу, заданному воспитателем. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложных	Игрушки в группе	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи».Средняя

	рассказа по игрушке	предложений, согласовывая слова в предложении. Закрепить в памяти детей стихи об игрушках А.Барто. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать после игр на место.		группа.Г.Я.Затулина.Стр.73
	32.«Добрые и вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь, формировать умение придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; упражнять в пересказывании текста стихотворения своими словами без помощи педагога; воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Формировать умение подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.	Иллюстрации с изображением Пушистиков с разным выражением лица, иллюстрации к разным бытовым ситуациям.	-«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петрова,Т.И.Петрова.Стр. 112
«День Победы» 4 неделя апреля- 1 неделя мая мониторинг	33.Звуковая культура речи: звук «р», «рь»	Показать артикуляцию звука р; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р изолированного, в чистоговорках, словах. Развивать дикцию, отчетливое произнесение слов и выражений, фонематический слух, артикуляционный аппарат	Предметные картинки, в названиях которых есть звук р.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.Стр. 69.
	34.«Давайте поговорим» Рассказывание по картине	Формировать умение составлять сюжетный рассказ, включая в него описание внешнего вида персонажей. Упражнять в умении подбирать фразы для различных ситуаций. Обогащать словарный запас детей посредством диалога. Продолжать развивать	2 телефона, картина «Встречаем гостей».	-«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петрова,Т.И.Петрова.Стр. 99.

		артикуляцию, умение говорить громко и выразительно.		
«Лето» 2-4 неделя мая	35.«Послушай и перескажи»	Продолжать формировать у детей умение пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь. Продолжать учить употреблять в речи сложные формы предложений. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш». Формировать умение дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи.	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки «с» и «ш».	-«Игры и занятия по развитию речи».Т.С.Петрова а ,Т.И.Петрова.Стр. 105

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Тема периода				
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад» сентябрь	1.«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно	Пластилин, салфетки, дощечки, поднос.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с тр39
	2.«Рыбка»	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.Развивать эстетическое восприятие , воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Пластилин, салфетки, дощечки, стеки, игрушечные рыбки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с тр.14
«Осень» октябрь	3.«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Воспитывать интерес к работе с пластилином.	Муляжи фруктов, пластилин, дощечки, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с тр15
	4. «Вылепи	Учить детей выбирать содержание своей работы	Пластилин, доска для	Т, С, Комарова

	какие хочешь овощи»	из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.	лепки, стека.	«Занятия по изобразительной деятельности» стр.30
«Я и моя семья» 1 неделя ноября мониторинг	5.«Уточка»	Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.16
«Мой дом, мой поселок» 3 неделя ноября	6.«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя разные приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать творческие способности, самостоятельность.	Игрушечные грибы, лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с ир.13
«Новогодний праздник» декабрь	7.«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении, передавать части тела с соблюдением их пропорций. Развивать эстетические способности.	Куколка, пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с тр.31
	8.«Новогодние подарки».	Учить лепить, зачищать края формы. С помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. Уточнить и расширить знания детей о традициях празднования Нового года. Развивать	Пластилин, доска для лепки.	Комплексные занятия стр.161

		творческие способности.		
«Зима» январь	9.«Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Воспитывать самостоятельность, интерес к творческой работе.	Кукла в длинной шубке, пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с тр67
	10.«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями, в умении плотно соединять части между собой. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки.	
«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	11.«Вертолет»	Формировать умение анализировать образец; упражнять в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней, в умении плотно соединять части между собой, аккуратно сглаживать места скрепления. Формировать представление о военной технике. Воспитывать интерес к творчеству.	Иллюстрация с изображением вертолета или игрушка, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	12.«Птички прилетели на	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять	Пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по

	кормушку и клюют зернышки»	освоенные ранее технические приемы лепки. Формировать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.		изобразительно й деятельности»с тр.65
«8 марта» 4 неделя февраля-1 неделя марта	13.«Хоровод ».	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Упражнять в умении объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» стр.63
«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта	14.«Барашек» .	Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное отношение к ним. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» стр..78
«Весна» Апрель мониторинг	15.«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловища, голову, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.	Пластилин, доска для лепки, игрушечный зайчик.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности» стр.74

	16.«Птички прилетели»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Воспитывать творческие способности.	Пластилин, доска для лепки, игрушечная птичка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр 86
«Лето» май	17.«Чашечка»	Формировать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Приобщать к изобразительному искусству.	Пластилин, доска для лепки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.80
	18.«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать интерес к творчеству.	Пластилин, доска для лепки, грибы.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 75-76

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
«До свидания, лето. Здравствуй	1.« Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца,	Бумага размером 1/2 альбомного листа	Т, С, Комарова

детский сад» сентябрь		резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	(разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	«Занятия по изобразительной деятельности» стр.29
«Осень» октябрь	2.Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.38
«Я и моя семья» Мониторинг «Мой дом, мой поселок» ноябрь	3.В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассматривании работ.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.43
«Новогодний праздник»	4.Вырежи и наклеи какую	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить	Детали конструктора разной формы,	Т, С, Комарова

декабрь	хочешь постройку	продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	разноцветные полосы бумаги размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	«Занятия по изобразительной деятельности» стр50
«Зима» январь	5.В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, Т, С, Колей, кисть, салфетка, клеенка. Полукруглая подставка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр56
«День защитника Отечества» февраль	6.Летающие самолеты (коллективная композиция)	Развивать умение: - правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр64
«8 марта» «Знакомство с народной культурой» март	7.Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство	Большой лист ватман любого светлого тона; бумажные кружки разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой),	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр68

	работа)	радости от созданного изображения	кисти, банки с водой, салфетки.	
«Весна» апрель	8.Красная Шапочка	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр83
«Лето» май	9.Волшебный сад	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо угольника	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.85

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Тема периода	Тема	Программное содержание	Материал	Источник
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад» Сентябрь	1.«Красивые цветы»	Формировать умение детей передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство	Альбом, листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, цветы в вазе.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		удовольствия, радости от созданного изображения.		
	2.«Сказочное дерево»	Формировать у детей умение создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности, речь.	½ альбомного листа, карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	3.«Платочки и полотенца сушатся на веревочке»	Формировать у детей умение передавать в рисунке различие между квадратной и прямоугольной формами. Продолжать учить закрашивать рисунок карандашами, непрерывными движениями, в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	½ альбомного листа, цветные карандаши, полотенце, носовой платок, игрушка-заяц.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	4.«На яблоне поспели яблоки»	Формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные способности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; познакомить с приемом быстрого рисования листвы. Закрепить приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной оценке своих работ.	Образец, бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Осень» Октябрь	5.«Мои любимые овощи» (огурец и помидор)	Упражнять в умении рисовать овощи, закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы, формировать умение закрашивать кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Закреплять технические умения рисования красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Муляжи овощей, ½ альбомного листа бумаги, краска, гуашь зеленая и красная, кисти, баночки с водой,	

			салфетки.	
	6.«Золотая осень»	Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать деревья: ствол, ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, промокать о салфетку). Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь: желтая, коричневая, коричневая, оранжевая, синяя; кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	7.По замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	8.«Украсим фартук для мамы» (декоративное рисование)	Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать уважение и заботливое отношение к маме.	Образца фартуков, краски, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки; вырезанные воспитателем из белой бумаги силуэты фартуков.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Я и моя семья» 1-2 неделя ноября	9.«Украшение свитера для папы»	Продолжать формировать умение украшать предмер одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать	Несколько образцов, вырезанные из	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной

мониторинг	(декоративное рисование)	композиционные умения, эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать заботливое отношение к папе, желание сделать ему приятное.	плотной бумаги свитеры, краски, гуашь: кисти, баночки с водой, салфетки.	деятельности»
	10.«Дом, в котором ты живешь»	Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей среды.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Мой дом, мой поселок» 3-4 неделя ноября	11.По замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. Упражнять в закрашивании. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Белая бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	12.«Снегурочка» (красками)	Формировать умение передавать в рисунке образ Снегурочки (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую при высыхании, при украшении шубки; чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о салфетку. Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Игрушка Снегурочка, 1/2 альбомного листа бумаги светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Новогодний праздник» декабрь	13.«Маленький гномик»	Формировать умение передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых	Гномик (иллюстрация); бумага размером 1/2 альбомного листа, краски, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		работ. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.		
	14.«Новогодние открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	15.«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки, иллюстрация с изображением нарядной елочки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	16.«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Зима»	17.«Деревья в снегу»	Формировать умение передавать в рисунке образ зимы; упражнять в рисовании деревьев.	½ альбомного листа голубого	Т, С, Комарова «Занятия по

январь		Закреплять технические приемы рисования красками. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, творчество.	тона; гуашь коричневая и белая, кисти, баночки с водой, салфетки.	изобразительной деятельности»
	18.«Зимние узоры»	Формировать умение передавать в рисунке образ морозных узоров; упражнять в рисовании веточек, завитков. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Иллюстрации с изображением морозных узоров, белая гуашь, кисточки, тонированная темными цветами бумага, баночки с водой.	
	19.«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	½ альбомного листа белой бумаги, цветные карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	20.«Танк»	Уточнить и закрепить знания детей о нашей армии, о военной технике. Формировать умение рисовать танк, передавать в рисунке относительную величину частей и их расположение. Упражнять в закрашивании в одной направлении. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Игрушка танк, бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
	21.«Открытка для папы»	Уточнить и закрепить знания детей о Российской армии, о Дне защитника Отечества. Формировать умение передавать впечатления в рисунке. Закреплять освоенные ранее технические навыки	Альбомный лист, сложенный в форме открытки, краски гуашь,	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		рисования красками. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать любовь и заботливое отношение к папе.	кисти, баночки с водой, салфетки, образцы открыток.	
	22.«Девочка пляшет»	Формировать умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания (в одном направлении). Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки, белая бумага размером ½ альбомного листа, фломастеры, цветные мелки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«8 марта» 4 неделя февраля- 1 неделя марта	23.«Красивые цветы для мамы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание сделать ей приятное.	Бумага, тонированная в желтый или голубой цвет размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	24.«Укрась свои игрушки» (декоративное)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком,	Вырезанные из бумаги силуэты козлика, лошадки, краски гуашь, кисти,	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	баночки с водой, салфетки.	
«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта	25.«Украсим кукле платице» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Дымковская игрушка кукла; вырезанные из белой бумаги платья, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	26.«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Квадратные листы бумаги, краска гуашь (желтая, красная), кисти, банки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	27.«Сказочный домик-теремок»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в воображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Квадратные листы бумаги, цветные карандаши, иллюстрации с изображениями домиков-теремков из сказок.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Весна» апрель	28.«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение,	Игрушечный козленок, листы бумаги зеленого тона, краски гуашь, кисти,	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	баночки с водой, салфетки.	
	29.«Зайчик под елочкой»	Продолжать формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать элементарные пропорции между предметами, закрепить умение изображать елку с постепенно удлиняющимися книзу ветками; продолжать учить рисовать животных, правильно передавая форму и соотношение величины частей. Закреплять технические приемы рисования красками.	Игрушки: елка, зайчик, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, тонированная в голубой цвет; краски гуашь зеленая и серая, кисти, баночки с водой.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	30.«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Бумага размером в альбомный лист, краски гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	31.«Военная техника	Формировать у детей представление о празднике День Победы, о военной технике. Закреплять умение рисовать танк, самолеты, опираясь на образец. Закреплять имеющиеся навыки рисования, закрашивания. Развивать внимание, интерес к изобразительному искусству. Воспитывать уважение к ветеранам.	Белая бумага размером $1\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Лето» май	32.«Твоя любимая игрушка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить	Бумага размером $1\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши,	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	мелки.	
	33.«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Бумага, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
	34.«Нарисуй картинку про лето»	Уточнить знания детей о приметах и характерных особенностях лета. Формировать умение передавать в рисунке свои впечатления. Развивать умение удачно располагать изображение на месте. Закреплять навыки рисования карандашами.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, мелки.	Т, С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»
Конструктивно – модельная деятельность**

Тема периода	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
«До свидания, лето. Здравствуй детский сад».	1.«Загородки и заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании основных цветов и геометрических фигур; закреплять представление об основных строительных деталях. Развивать внимание, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.	Кубик на одну грань которого наклеены глазки и рот. Коробка со строительным материалом, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Стр.5
«Осень»	2.«Осенний	Формировать умение создавать сюжетные	Квадратный лист	Л.В.Куцакова

октябрь	ковер»	композиции из природного материала из высушенных листьев, лепестков и семян. Упражнять в различении и назывании листьев знакомых растений .Развивать чувство цвета и композиции, воображение. Воспитывать аккуратность .	бумаги размером 60 60, листья, лепестки, семена, клей, клеенки, салфетки.	«Занятия по конструированию из строительного материала»
«Мой город, моя страна» 3-4неделя ноября	3.«Домик для матрешки»	Сформировать обобщенное представление о домах (дома бывают одноэтажные и многоэтажные),вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, упражнять в умении делать перекрытие, в усвоении понятий (впереди, сзади, слева ,справа) .Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, воспитывать усидчивость, аккуратность ,взаимовыручку. Способствовать игровому общению.	Коробки со строительным материалом, матрешки.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Стр.13.
«Новогодний праздник» декабрь	4.«Снежинка»	Формировать умение конструировать снежинку из бумаги, соединяя с помощью клея полоски бумаги посредине. Развивать глазомер, память, внимание, умение рассказывать о своей поделке. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги.	Полоски белой бумаги, клей, салфетки, клеенки.	
«Зима» 1-4 неделя января	5.«Зайчик»	Упражнять в изготовлении простых плоских игрушек из бумажной полосы, путем складывания ее пополам и оформления вырезанными бумажными элементами. Продолжать формировать умение пользоваться клеем и ножницами. Развивать игровое общение детей, творчество. Воспитывать аккуратность, безопасное владение ножницами, клеем.	Бумажная полоска размером 20 10,клей,ножницы.	

«8Марта» 4неделя февраля - 1неделя марта	6.«Записная книжка в подарок маме»	Познакомить со свойствами бумаги. Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Развивать внимание, память. Формировать умение безопасно пользоваться клеем, кисточкой, ножницами. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать ответственность, старание.	Прямоугольный лист бумаги, клей, кисточки, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструиров ание и ручной труд в детском саду» Стр.38.
«Весна» 4неделя марта и 3 неделя апреля	7.«Гараж для машины»	Формировать умение готовить основу для перекрытия, сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине, употреблении слов: длинный, короткий ,слева, справа, сбоку. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать ответственность, взаимопомощь.	Коробки со строительным материалом.	Л.В.Куцакова «Конструиров ание и ручной труд в детском саду» Стр.35.
«День Победы» 4неделя апреля - 1неделя мая	8.«Самолет»	Расширять представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению у всех самолетов есть крылья, салон, хвост .Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей. Воспитывать дружелюбие при оценке работ сверстников.	. Конструктор «Лего»	
«Лето» май	9.«Грузовик»	Формировать умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Побуждать к поиску собственных решений. Воспитывать умение аккуратно складывать строительный материал.	Коробки со строительным материалом.	Л.В.Куцакова «занятия по конструирова нию из строительног о материала».

Образовательная область « Физическое развитие»

№	Тема периода	Программное содержание	Оборудование	Подвижная игра	Методический источник
сентябрь 1	«До свидание, лето. Здравствуй детский сад»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, учить соблюдать равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Шнуры, платочки двух цветов.	Найди себе пару	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
2		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2 руками	3-4 обруча, 3-4 мяча, рули из фанеры.	Автомобиль	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
3		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, учить соблюдать равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Флажки по количеству детей, 2 шнура	Найди себе пару	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
4	« Я в мире	Учить детей энергично отталкиваться от	Мячи на подгруппу,	Самолеты	Л. И. Пензулаева

	человек»	пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча	шнур, стойки.		«Физическая культура в детском саду», средняя группа
5		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать мяч друг другу ногой	4 шнура, мячи на подгруппу, 2 кубика	Найди себе пару	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
6		Учить детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу, направляя мяч в руки ловящему; упражнять в прокатывании мячей друг другу, в ритмичной ходьбе в сочетании с прыжками. Развивать глазомер, ловкость при ловле мяча. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Мячи по количеству детей	У медведя во бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
7		Учить подбрасывать мяч вверх, бросая его перед собой. Упражнять в умении перебрасывать мяч снизу, правильно осуществляя постановку рук при его ловли. Развивать глазомер, зрительный контроль, ловкость. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Мячи по количеству детей	У медведя во бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
8		Упражнять в ходьбе в обход предметов,	Шнур, стойки, мячи	Воробышки и	Л. И. Пензулаева

		поставленных по углам площадки, в подбрасывании и ловле мяча, развивать точность приземления в прыжках	на подгруппу, кубик	кот	«Физическая культура в детском саду», средняя группа
9		Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, бросая его перед собой. Упражнять в умении перебрасывать мяч снизу, правильно осуществляя постановку рук при его ловли. Развивать глазомер, зрительный контроль, ловкость. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Мячи по количеству детей	Автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
10		Учить детей лазать по стенке приставным шагом, осуществляя правильный хват рейки. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и его ловле, направляя мяч прямо над собой. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Шведская стенка, мячи на подгруппу.	У медведя в бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
11		Упражнять детей в умении перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость, глазомер, в прыжках на 2 ногах	Мячи по количеству детей, шведская стенка	Автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
12		Продолжать учить детей лазать по стенке приставным шагом, осуществляя правильный хват рейки. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и его ловле, направляя мяч прямо над собой.	Мячи по количеству детей, шведская стенка.	У медведя в бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

		Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать умение действовать по сигналу.			
Октябрь 13	«Осень»	Учить детей ходить по канату, приставляя пятку к носку стопы, сохраняя равновесие. Упражнять в перебрасывании мячей снизу, точно посылая мяч друг другу, ловя его кистями. Развивать осанку, выносливость Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам Развивать диалогическую речь	Канат, мячи на подгруппу.	Кот и мыши	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
14		Упражнять в умении перебрасывать мяч через сетку, развивая глазомер и ловкость, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, умение соблюдать правила безопасности при использовании физ. оборудования	Сетка, мячи на подгруппу, канат.	Найди свой цвет	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
15		Учить перебрасывать мяч друг другу из-за головы, занимая правильное и.п. Упражнять в ходьбе по канату, приставляя пятку к носку, сохраняя равновесие и темп движения. Развивать ловкость, быстроту. воспитывать умение соблюдать правила игры. Развивать речь	Мячи на подгруппу, канат,	Кот и мыши	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

16		Упражнять в умении ползать между предметами, не задевая их, учить перебрасывать мяч по кругу, точно посылать мяч друг другу, в момент броска делать полуоборот в сторону ловящего. Развивать выносливость, быстроту. Воспитывать умение следовать указаниям взрослых. Развивать интерес к классическим произведениям, умение убирать пособия	Стойки 4-5, мячи на подгруппу, флажки(по 2 на каждого ребенка).	Автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
17		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках. Воспитывать умение действовать по сигналу. Формировать представление о здоровом образе жизни	Кубики по 2 на каждого ребенка.	Ловишка	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
18		Упражнять в умении ползать между предметами, не задевая их, перебрасывать мяч по кругу, точно посылать мяч друг другу, в момент броска делать полуоборот в сторону ловящего. Развивать выносливость, быстроту. Воспитывать умение следовать указаниям взрослых. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать речь	Стойки 4-5 шт., мячи на подгруппу.	автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
19		Формировать умение занимать правильное и.п. при прокатывании	Большие мячи по количеству детей.	У медведя в бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в

		большого мяча двумя руками снизу, отталкивая мяч симметрично обеими руками придавая ему нужное направление. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь и правильно приземляясь с перекатом с носка на всю стопу. Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека Развивать глазомер. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.			детском саду», средняя группа
20		Упражнять в прокатывании мячей, прыжках на 2 ногах по уменьшенной площади. Развивать ловкость Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека Воспитывать уверенность в свои силы умение убирать физ.инвентарь на место	Большие мячи по количеству детей, 2 шнура.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
21		Упражнять детей в ползании между предметами с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед. Развивать глазомер при прокатывании мяча в ворота Воспитывать умение выполнять правила игры. развивать диалогическую речь .	Большие кубики 4-6 шт., мячи на подгруппу детей.	У медведя во бору	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

22		Упражнять детей в перебрасывании мяча по кругу, делая полуоборот в сторону ловящего, развивать осанку, равновесие при ходьбе по канату. Воспитывать уверенность в своих силах.	Большой мяч, канат.	Кот и мыши	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
23		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в прыжках на 2 ногах, ходьбе по уменьшенной площади		Лошадки	
24		Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; в перебрасывании мяча двумя руками снизу, бросая точно в руки и ловя мяч кистями рук. Развивать выносливость, быстроту. Воспитывать послушание.	Мячи на подгруппу, 2 шнура.	Кот и мыши	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
25 нояб рь	«Моя семья» Мониторинг.	Упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловли его двумя руками, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь их легкости и естественности. Развивать осанку, равновесие. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Мячи по количеству детей	Кот и мыши	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
26		Упражнять в ходьбе и беге с	2 шнура	Кролики	Л. И. Пензулаева

		изменением направления движения сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, прыжках на 2 ногах			«Физическая культура в детском саду», средняя группа
27		Программное содержание. Упражнять детей прыгать через линию, отталкиваясь одновременно двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутых ног, развивать равновесие, осанку при ходьбе по скамейке. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Шнур, скамейка, мат.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
28		Учить ползать по скамейке на животе, осуществляя правильный хват руками за края лавки и одновременно подтягиваясь руками, отрабатывать приземление во время прыжков. Развивать выносливость, быстроту. Воспитывать организованное поведение на занятии.	Скамейка, мат.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
29		Упражнять детей в прыжках, прокатывании обруча в прямом направлении	Обручи по количеству детей	Найди себе пару	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
30		Учить перебрасывать мяч из-за головы через сетку, занимая правильное и.п.(ноги параллельно на ширине ступни, руки над головой чуть согнуты, локти вперед, мяч держать разведенными пальцами. Немного прогнуться (колени	Мячи по количеству детей, скамейка.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

		и живот вперед), отвести руки назад и не задерживаясь вынести их вперед и бросить мяч.) Упражнять в ползании по скамейке на животе, правильно захватывая края скамейки, забираясь на нее, встав сбоку от нее, наклониться, взяться за края, поочередно поставить колени. Развивать мышечную силу рук, внимание. Воспитывать умение выполнять правила игры.			
31	«Мой город, моя страна»	Учить прыгать детей на одной ноге, при этом подпрыгивать невысоко, не широко, туловище держать прямо и смотреть вперед, приземляясь на носок, слегка сгибая ногу в колене. Упражнять в перебрасывании мячей через сетку из-за головы, выполняя движение слитно. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать умение слышать указания педагога.	Мячи на подгруппу детей,	Лиса в курятнике	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
32		Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках, подлезании под шнур сгруппировавшись в комочек	Кубы 4-5 шт., шнур, стойки	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
33		Упражнять в умении прыгать на одной ноге, при этом подпрыгивать невысоко, не широко, туловище держать прямо и смотреть вперед, приземляясь на носок,	Сетка, мячи на подгруппу.	Лиса в курятнике	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		слегка сгибая ногу в колене. Упражнять в перебрасывании мячей через сетку из-за головы, выполняя движение слитно. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать умение слышать указания педагога.			
34		Упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу снизу, направляя мяч прямо в руки ловящему; развивать равновесие, осанку при ходьбе по скамейке. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Мячи на подгруппу, скамейка.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
35		Упражнять в беге и ходьбе по кругу, развивать глазомер и силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках	Мешочки(набивные мячи) по количеству детей.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
36		Упражнять детей в ползании по скамейке на животе, отталкиваясь прямыми ногами и подтягиваясь руками; в перебрасывании мяча друг другу по кругу при этом делая поворот туловища в сторону ловящего. Развивать ловкость , легкость прыжков на двух ногах. Воспитывать умение выполнять правила игры.	Скамейка, большой мяч.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
37 дека брь	«Новогодний праздник»	Учить детей ходить по скамейке с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие и осанку. Упражнять в прыжках на одной ноге до	Кубики по количеству детей, скамейка.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		предмета, добиваясь их легкости и мягкого приземления. Развивать внимание, выносливость. Воспитывать умение соблюдать правила игры			
38		Упражнять в ходьбе и беге между снежными постройками, в бросании мешочков вдаль. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя	Мешочки по количеству детей	Кто дальше бросит	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
39		Упражнять детей в ходьбе по скамейке, перешагивая через предметы, сохраняя равновесие и осанку; в перебрасывании мячей друг другу снизу, направляя мяч прямо в руки и ловить его кистями рук, не прижимая к себе. Развивать быстроту, выносливость. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Скамейка, мячи на подгруппу.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
40		Упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами; в прокатывании мяча в ворота, занимая правильное и.п. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать умение слушать указания взрослых.	Кубики по 2 шт. на каждого ребенка, мячи на подгруппу.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
41		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, прыжках на 2 ногах	2 шнура	Кролики	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
42		Упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами; в прокатывании мяча в ворота, занимая правильное и.п. Развивать ловкость,	Стойки 4 шт., ворота, мячи на подгруппу.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		глазомер. Воспитывать умение слушать указания взрослых.			
43		Учить детей прыгать в длину с места, занимая правильное и.п. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием, сохраняя равновесие и оттягивая носки ног. Развивать внимание, выдержку, выносливость. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения между детьми	Скамейка, 4 кубика, мат.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
44		Упражнять в ходьбе и беге между снежными постройками, в бросании снежков вдаль Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя	снежки	Кто дальше бросит	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
45		Учить детей прыгать в длину с места, занимая правильное и.п. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием, сохраняя равновесие и оттягивая носки ног. Развивать внимание, выдержку, выносливость. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения между детьми	Шнур, скамейка, флажки по 2 на каждого ребенка.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
46		Продолжать учить детей прыгать в длину с места, занимая правильное и.п. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием, сохраняя равновесие и	Скамейка, шнур, 4-5 кубика.	самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		оттягивая носки ног. Развивать внимание, выдержку, выносливость. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения между детьми			
47		Упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, беге с выполнением различных заданий	Обручи по количеству детей.	Карусель	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
48		Учить ползать по скамейке с опорой на споты и ладони, осуществляя правильный хват скамейки. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу снизу, направляя мяч прямо в руки. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать честность, умение пятнать.	Скамейка, мячи на подгруппу.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
49 январь	«Зима»	Учить подбрасывать мяч вверх, о пол и ловить его двумя руками, следя за движением мяча, упражнять в ползании по скамейке с опорой на стопы и ладони, развивая координацию движений, ловкость. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Мячи по количеству детей, скамейка	Лиса в курятнике	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
50		Упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, ходьбе по скамейке с перешагиванием через	Скамейка, 4-5 кубика.	Карусель	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		предметы			
51		Упражнять детей в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи , сохраняя равновесие, осанку; в подбрасывании мяча вверх , о пол и его ловли, встречая мяч мягкими движениями рук. Развивать ловкость, осанку. Воспитывать умение пятнать убегающих.	Скамейка, набивные мячи 5-6 шт., мячи по количеству детей.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
52		Упражнять детей в ползании по скамейке с опорой на стопы и ладони, глядя вперед, подбрасывании мячей вверх, о пол и его ловли, направляя мяч точно верх. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение быстро реагировать на сигнал.	Скамейка, мячи по количеству детей.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
53		Упражнять детей в ходьбе по скамейке , сохраняя равновесие, прыжкам на 2 ногах с продвижением вперед	Скамейка, обручи по количеству детей.	Птички и кошка	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
54		Упражнять в ходьбе по скамейке с поворотом на середине, сохраняя равновесие и осанку; в прокатывании мяча по скамейке, регулируя силу толчка; в подбрасывании мяча вверх о пол и его ловли, отходить и подходить к мячу, чтобы его поймать. Развивать	Скамейка, мячи на половину группы, разноцветные карточки.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		выносливость, внимание. Воспитывать умение действовать по сигналу			
55		Программное содержание. Упражнять детей в ползании по скамейке, сохраняя равновесие и координацию движений; при подбрасывании мяча вверх о пол ловить мяч кистями рук. Развивать легкость прыжков, умение приземляться на носки. Воспитывать умение быстро реагировать на сигнал	Мячи на половину группы, обручи на половину группы, скамейка.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
56		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе по уменьшенной площади, прыжках с продвижением вперед	8 больших кубиков, веревка, 5 обручей.	самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
57		Учить детей подлезать под дугу правым и левым боком. Упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку и равновесие, в прыжках на двух ногах через 3 предмета последовательно. Развивать выносливость, выдержку Воспитывать Сочувствие, желание помогать.	Дуга, скамейка, мешочки по количеству детей.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
58		Учить детей отбивать мяч о пол правой рукой, упражнять в подлезании под дугу правым и левым боком, в ходьбе по скамейке. Развивать осанку, равновесие Воспитывать интерес к занятиям физ.	Мячи по количеству детей, дуга.	Волк и зайцы	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		упражнениями			
59		Упражнять в ходьбе и беге между снежными постройками, в ходьбе по уменьшенной площади, прыжках с продвижением вперед	Снежные постройки.	Автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
60		Продолжать учить детей отбивать мяч о пол несколько раз подряд правой и левой рукой. Упражнять в прыжках на двух ногах, приземляясь на полусогнутые ноги. Воспитывать равновесие и правильную осанку при ходьбе по скамейке	Скамейка, мячи по количеству детей.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
61		Упражнять детей в умении отбивать мяч о пол правой и левой рукой, подлезать под дугу правым и левым боком. Развивать осанку и равновесие при ходьбе по скамейке. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Скамейка, мячи на половину группы.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
62 февраль	«День защитника Отечества»	Упражнять в прыжках вокруг предметов подлезании под шнур сгруппировавшись	Шнур, 8больших кубиков, погремушки по количеству детей.	Автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
63		Учить детей проползать под дуги на четвереньках, толкая набивной мяч перед собой. Упражнять в умении отбивать мяч о пол правой и левой рукой. Воспитывать интерес к двигательной деятельности	2 набивных мяча, 2 дуги, мячи по количеству детей.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
64		Учить детей проползать под дуги на четвереньках, толкая набивной мяч	2 набивных мяча, 2 дуги, мячи по	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в

		перед собой. Упражнять в умении отбивать мяч о пол правой и левой рукой. Воспитывать интерес к двигательной деятельности	количеству детей.		детском саду»
65		Упражнять в прыжках между предметами , подлезании под дуги	8 брусков, 2 дуги, кубики по количеству детей.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
66		Упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, в мягком приземлении при прыжках на двух ногах через несколько предметов, в отбивании мяча о пол. Воспитывать элементы организованного поведения	Скамейка, мячи на половину группы, мешочки по количеству детей.		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
67		Упражнять детей в ходьбе по скамейке с поворотом, в мягком приземлении при прыжках на двух ногах через несколько предметов, в отбивании мяча о пол правой и левой рукой, стоя на месте. Развивать внимание Воспитывать выдержку	Скамейка, 6брусков, большие мячи.	Бездомный заяц	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
68		Упражнять детей в ходьбе по скамейке с поворотом, в мягком приземлении при прыжках на двух ногах через несколько предметов, в отбивании мяча о пол правой и левой рукой, стоя на месте. Развивать внимание Воспитывать выдержку	Скамейка, 6брусков, большие мячи.	Бездомный заяц	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
69		Учить детей спрыгивать с высоты, приземляясь на носки полусогнутых ног, упражнять в ходьбе по скамейке с	2скамейки, мячи, кегли, мешочки на половину группы.	Лиса и зайцы	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		поворотом и мешочком на голове, сохраняя осанку. Развивать внимание и ловкость при прокатывании мяча между кеглями. Воспитывать самостоятельность при выполнении ведущей роли в игре			
70		Продолжать учить детей прыгать с высоты, сохраняя равновесие при приземлении, упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. Развивать ловкость, гибкость при пролезании в туннель. Воспитывать элементы организованного поведения.	Скамейка, мат, мешочки, туннель.	Бездомный заяц	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
71	« 8 Марта»	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия , в ходьбе по скамейке , сохраняя равновесие	6 брусков, скамейка, погремушки по количеству детей.		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
72		Учить детей пролезать в обруч боком. Упражнять детей в ходьбе по канату, в подпрыгивании до предмета, энергично отталкиваясь ногами, в отбивании мяча о пол на месте правой и левой рукой. Развивать гибкость. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Обручи, канат, предмет подвешенный на шнурке, мячи на половину группы.	Возьми ленту	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
73		Продолжать учить детей пролезать в обруч боком. Упражнять детей в ходьбе по канату, в подпрыгивании до предмета, энергично отталкиваясь ногами, в отбивании мяча о пол на месте правой и левой рукой.	Обручи, канат, предмет подвешенный на шнурке, мячи на половину группы.	Возьми ленту	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		Развивать гибкость. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми			
74 март		Упражнять детей в беге, прыжках в длину с места , развивать гибкость во время подлезания под шнур	Обручи по количеству детей, шнур.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
75		Учить метать мешочки вдаль согнутой рукой от плеча, занимать правильное И.П , отставляя ногу одноименную руке. Упражнять детей в спрыгивании с высоты, мягко приземляясь и сохраняя равновесие. Развивать внимание, выносливость Воспитывать организованность	Мешочки по количеству детей, скамейка.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
76		Продолжать учить метать мешочки вдаль, направляя мешочек в сторону- вверх. Упражнять детей в ходьбе по скамейке с поворотом, в мягком приземлении при спрыгивании с нее. Развивать гибкость при пролезании в туннель. Воспитывать умение слушать указания взрослых	Мешочки по количеству детей, скамейка, туннель.	Найди пару	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
77	«Знакомств о с народной культурой и праздникам и»	Упражнять детей в метании снежков (мешочков) вдаль, повторить игровые упражнения с прыжками в длину с места.	Снежки (мешочки), снежные постройки.	Мы веселые ребята	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

78		Упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, в мягком приземлении при прыжках на двух ногах через несколько предметов, в отбивании мяча о пол, сохраняя осанку. Развивать внимание и выносливость. Воспитывать элементы организованного поведения.	Мешочки по количеству детей, 6 кубиков, большие мячи.	Котята и щенята	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
79		Упражнять в пролезании в обруч боком и последующем выпрямлении. Упражнять детей в ходьбе по скамейке с поворотом , в сохранении равновесия при спрыгивании с нее . добиваться легкости прыжков на двух ногах через несколько предметов, Воспитывать элементы организованного поведения.	Обручи, скамейка, 8 кубиков.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
80		Упражнять в метании снежков (мешочков)на дальность, в прыжках до ориентира	Снежки(мешочки)	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
81		Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега(не шаркая ногами, не опуская голову, соблюдая перекрестную координацию движений) Учить лазать по шведской стенке приставным шагом, правильно осуществляя хват реек Упражнять в ходьбе по канату боком, сохраняя осанку, развивать зрительно-двигательную координацию и правильную постановку рук при отбивании мяча о пол и ловле его двумя	Шведская стенка, канат, мячи.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		руками. Воспитывать выдержку, положительные эмоции, ориентировку в пространстве			
82		Продолжать учить лазать по шведской стенке приставным шагом, не пропуская реек. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами, В отбивании мяча о пол одной рукой, сильно отталкивая мяч. Развивать координацию движений. Воспитывать умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу.	Шведская стенка, канат, мячи.	Пилоты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
83	«Весна»	Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков , повторить игровые упражнения		Жмурки	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
84		Учить детей прыгать в длину с места, занимать правильное и.п., приземляясь с перекатом с пяток на носки. Упражнять в лазании по стенке приставным шагом, развивая координацию движений, ловкость, в отбивании мяча одной рукой, сильно его отталкивая и направляя удар возле себя. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Шведская стенка, 5 обручей, мячи по количеству детей.	Жмурки	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
85		Продолжать учить прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на полусогнутые	Скамейка, 10 обручей, мячи по количеству детей..	Найди свой домик	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		ноги. Развивать равновесие при ходьбе по скамейке и координацию движений во время лазания по стенке. Воспитывать Умение слушать и слышать указания взрослых, выполнять правила в ходе игры			
86		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, развивать равновесие при ходьбе по скамейке, воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя	Мешочки по количеству детей, скамейка, цветные карточки.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
87 апрель		Учить детей метать в горизонтальную цель снизу одной рукой, выполняя движение слитно. Упражнять в прыжках в длину с места, занимая правильное и.п., в ходьбе по канату, сохраняя осанку. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку, организованное поведение	Мешочки по количеству детей, 6 обручей, канат.	Лиса и дети	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
88		Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель, занимая правильное и.п., развивать равновесие и осанку при ходьбе по скамейке. Упражнять в прыжках через предметы, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на носки. Воспитывать положительное отношение к сверстникам, ориентировку в	6 брусков, скамейка, мешочки для метания, цветные карточки.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		пространстве.			
89		Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании с прыжками, в подбрасывании мяча вверх и ловле его 2 руками	Мячи по количеству детей.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
90		Упражнять детей в лазании по стенке приставным шагом, правильно осуществляя хват реек, в ходьбе по скамейке, не опуская головы. Упражнять в отталкивании двумя ногами в прыжках через предметы, в умении занимать правильное и.п. при метании. Развивать равновесие, координацию. Воспитывать уверенность в своих силах.	Шведская стенка, скамейка, 6 брусков.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
91		Упражнять детей в разных видах движений с мячом. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физ. упражнениями	Мячи по количеству детей.	Мяч через сетку	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
92		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжках на одной ноге Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений	10 больших кубиков.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
93		Учить детей метать в вертикальную цель, занимать правильное и.п., слитно выполнять движение. Упражнять в прыжках в длину с места, сохраняя равновесие при приземлении. Развивать	Мешочки на половину группы, скамейка, обручи по количеству детей.	Котята и щенята	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		глазомер, равновесие при ходьбе по скамейке Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил игры, умение выполнять ведущую роль.			
94		Программное содержание: Упражнять в подлезании под веревку боком, не касаясь руками пола, спиной – веревки; в метании в вертикальную цель, сочетая прицеливание с энергичным броском Развивать зрительно-двигательный контроль, умение регулировать силу толчка по мячу. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Веревка, мешочки на половину группы, мячи.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
95		Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Воспитывать умение выполнять ведущую роль в игре	Скамейка, обручи, мячи по количеству детей.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
96		Программное содержание: Упражнять в прыжках в длину с места, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, в подлезании под веревку, прогибая спину. Развивать силу отталкивания при отбивании мяча одной рукой. Воспитывать организованность.	6 обручей, веревка, мячи.	Птички и автомобиль	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
97	«День Победы»	Программное содержание: Упражнять в умении ползать по скамейке на животе,	Скамейка, 6 обручей.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в

		подтягиваясь руками, мягко приземляться во время прыжков в длину с места. Развивать силу, выносливость. Воспитывать творчество в игре «Сделай фигуру»			детском саду»
98		Упражнять детей в прыжках и подлезании, в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать осознанное отношение к правилам игры	Канат, веревка, обручи.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
99		Программное содержание: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой и 2 руками, занимая правильное и.п. в зависимости от способа метания, в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать легкость прыжков на 2 ногах через палки. Воспитывать умение слушать и выполнять указания взрослых	Мешочки на половину группы, 6 обручей, гимнастические палки.	Пилоты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
100 май		Программное содержание: Упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой, занимая правильное и.п., в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, не прижимая его к груди, в перебрасывании мяча друг другу от груди, рассчитывая силу броска и его направление. Развивать быстроту, ловкость в игре.	Мячи по количеству детей.	Зайцы и волк	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

		Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.			
101		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер Воспитывать организованность и самостоятельность	Мячи по количеству детей.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
102		Программное содержание: Упражнять детей в метании вдаль, слитно выполняя движение, в выполнении прыжков в длину с места, отталкиваясь вперед-вверх. Развивать ориентировку в пространстве Воспитывать умение оказывать взрослым в уборке пособий	Мячи по количеству детей, 5 обручей.	Пилоты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
103		Программное содержание: Упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками, в метании в вертикальную цель, занимая правильное и.п., в прыжках в длину с места, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать организованное поведение, силу, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Скамейка, 5 обручей, мячи на половину группы.	Птички и кот	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
104		Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер. Развивать согласованность движений .			

105	«Лето»	Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель, занимая правильное и.п., развивать равновесие и осанку при ходьбе по скамейке. Упражнять в прыжках через предметы, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на носки. Воспитывать положительное отношение к сверстникам, ориентировку в пространстве.	Скамейка, 6 брусков, мешочки по количеству детей, цветные карточки.	Цветные автомобили	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
106		Упражнять в умении ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками, мягко приземляться во время спрыгивания, в метании в горизонтальную цель. Развивать силу, Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группавыносливость. Воспитывать творчество в игре «Сделай фигуру»	Скамейка, Мешочки на половину группы.	Бездомный заяц	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
107		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, перебрасывании мячей	8 больших кубиков, мячи на половину группы.	У медведя во бору.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа
108		Упражнять в умении метать в вертикальную цель, отрабатывать прицеливание; в ползании по скамейке на животе. Развивать силу, выносливость. Воспитывать умение	Скамейка, мячи для метания.	Бездомный заяц	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

		выполнять инструкции			
109		Упражнять в подлезании под дугу боком, метании в вертикальную цель, выполняя движение слитно. Развивать гибкость, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	2 дуги, мячи для метания.	Самолеты	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа

3.6 Материально – техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Речевое развитие	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе М.2009 Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи в средней группе Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.2003
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе М.2007 Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней гр.М.2007 ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе В.И. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе.
Социально-коммуникативное	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа З.А. Ефанова Познание предметного мира В 2013 О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С-П 2004
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.2011

Оборудование, материалы, пособия, используемые в ходе образовательной деятельности

Наименование	Количество
Мультимедийное оборудование: экран, проектор	1
Компьютер	2
Принтер	3

Принтер - сканер	1
Принтер - ксерокс	1
Ноутбук	3
Телевизор	1
Магнитофон	3
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Конструктор геометрический (набор настольного строительного материала)	10
Набор геометрических фигур	2
Счетный раздаточный материал в форме математических пеналов	20
Дидактическое пособие « Часы»	1
Наборное полотно	1
Мольберт	3
Счетные демонстрационные картины в пределах 10	1 набор
Серия картин Веретенниковой « Домашние животные»	1
Серия картин Яхонтова « Дикие животные»	1
Серия картин Батуриной « Мы играем»	1
Серия картин – плакатов художника Пчелко И.И. « Профессии»	1
Серия картин « Государственная Третьяковская галерея»	1
Серия картин « Времена года»	1
Серия картин – иллюстраций Е. Чарушина « Забавные животные»	1
Серия плакатов « Откуда пришел хлеб»	1
Серия плакатов по правилам дорожного движения	1
Серия плакатов для детей по пожарной безопасности	1
Микроскоп	1
Лупа	8
Глобус	1
Наглядные пособия по познавательному развитию:	По 1 комплекту

Серия «Мир в картинках»: - «Бытовая техника»; -«Автомобильный транспорт» -«Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: -«Профессии», « Защитники Отечества Тематический словарь в картинках « Органы чувств человека» Серия демонстрационных картин « Наш детский сад» Серия картин « От куда хлеб пришел» Серия: «Мир в картинках»: -Фрукты Овощи, - Ягоды(лесные, садовые) - Насекомые, Цветы -Животные средней полосы, -Птицы -Деревья и листья, - Животные жарких стран, -Морские обитатели, -Животные севера Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; Серия «Беседы по картинам»: « Осень. Зима», «Весна. Лето» Серия картин « Далекие края» (о Севере) Серия плакатов – картин « Отгадай» (овощи, животные, предметы быта, транспорт, цветы, грибы)	
Наглядные пособия по речевому развитию Серия « Грамматика в картинках» -Говори правильно Спектр. Серия образовательных плакатов –Маленький грамотей, -Поющие звуки. Подскажи словечко	

Комплект портретов детских писателей и поэтов	
Иллюстрации к сказкам	
Картины – плакаты по звуковой культуре речи	
Физкультурное оборудование	
Гимнастические палки	20
Обучи	25
Мячи большие	20
Мячи малые	20
Дуги для подлезания	4
Гимнастические скамейки	3
Гимнастические маты	2
Деревянные стойки	2
Мишень	1
Баскетбольное кольцо	2
Спортивный комплекс	1
Фитобол	2
Набивные мячи	4
Канат	2
Длинная веревка	1
Мешочки с песком	20
Шведская стенка	1 пролет
Скакалки	15
Гантели	8
Туннель для подлезания	2
Мешки для бега и прыжков	2
Ребристая дорожка	1
Шагоступ	1
Кегли	2
Тренажер	1
Пособия по сенсорному воспитанию	

Мозаика	В каждой группе
Материалы по изобразительной деятельности: ножницы, кисти, цветная бумага, альбомы для рисования, цветной картон, клей, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, стаканчики для воды, пластилин	По количеству детей
Наглядные пособия по изобразительной деятельности: Серия « Мир в картинках» «Гжель»; «Каргополь — народная игрушка», «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись по дереву»; Рисунки Е.И. Чарушина « И зайчата, и лисята, и медведь» Серия плакатов « Русская народная игрушка» Серия « Третьяковская галерея» Серия плакатов « Мастера Палеха	По 1 комплекту

Демонстрационные картины по речевому, познавательному развитию

Серия « Дикие животные»

- Львы
- Обезьяны
- Слон
- Белый медведь
- Северный олень
- Тигры на водопое
- Ежи с ежатами
- Волки
- Зайцы

С.А. Веретенникова «Домашние животные»

- Коза с козлятами
- Овцы с ягнятами
- Свинья с поросятами
- Верблюды
- Утка с утятами
- Крольчиха с крольчатами
- Кошка с котятами
- Петушок с семьей
- Лошадь с жеребенком
- Собака со щенятами
- Корова с теленком

Картины серии Яхонтова А.А.

- Развитие лягушки
- Божьи коровки и тли
- Жаба
- Зеркальный карп и сазан
- Тигр
- Крокодил
- Щука и окунь
- Ласточка
- Птицы вороньего рода
- Скворец

Фомин Н.А. Государственная Третьяковская галерея

- Васнецов В.М. Аленушка
- Васнецов В.М. Иван царевич на сером волке
- Юон К.Ф. Конец зимы
- Левитан И.И. Березовая роща
- Саврасов А.К. Грачи прилетели
- Бакшеев В.Н. Голубая весна
- Маковский К.Е. Дети, бегущие от грозы
- Левитан И.И. Золотая Осень

Серия Батуриной « Мы играем»

- Таня не боится мороза
- Летом
- Таня
- Зимой на прогулке
- Моем куклу
- Летом на прогулке
- Чья лодочка
- Играем с матрешками
- Катаем шары
- Катаемся на санках
- Играем в поезд
- Играем с пирамидками
- Строим из кубиков
- Играем с песком
- Едем в автобусе
- Едем на лошадке
- Спасаем мяч

Серия « Кем быть»

- . Комбайнер. Птичница
- Художник Летчик
- Тракторист. Доярка
- Портниха. Почтальон
- Врач. Учитель
- Милиционер – регулировщик
- Продавец . Парикмахер
- Библиотекарь
- Шофер . Космонавт
- Маляр. Машинист
- Строитель – монтажник

Картины

« В лесу осенью
« Уборка урожая»
« В городе»
«Красная площадь»
« Зимний пейзаж»
Е.М. Рачев « Лиса потчует журавля»
Е.М. Рачев « Лиса и колобок»
Е.М. Рачев « Гуси – лебеди»
« Богатыри»

Содержание игровых центров

Центр сюжетно–ролевой игры: игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Библиотека», «Строители», «Моряки».

Центр развивающих игр: игры «Лото», «Супермаркет», «Профессии», «Учись играя», «Домашние животные», «Дикие животные», «Настольная мозаика», «Напольная мозаика», «Кубики», «Составь картинки», «Забавные кубики», «Когда это бывает».

Центр книги: Сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Центр изобразительного творчества: ножницы, кисти, клей, цветная бумага, альбомы для рисования, пластилин, доски для пластилина, раскраски, шаблоны, стеки, акварельные краски, гуашь.

Центр экспериментирования: набор «Определи на ощупь»

