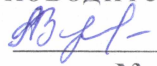


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа
имени генерал – майора Никитина Ивана Семеновича

Рассмотрено

Руководитель МО

 Вулканова А.В.

Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Согласовано:



Ст. воспитатель Гринина В.И.



Утверждаю:

Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ

Филимоненков С.А.

Приказ № 443 от 30.08 2016 г.

Рабочая программа 2 группы раннего возраста на 2016 – 2017 учебный год

Составили: Полякова Людмила Михайловна

Прудникова Анна Сергеевна,

воспитатели дошкольной группы

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы.....	3
1.2 Основные цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	7
1.5 Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел.....	12
2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей	12
2.1 Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4 Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.6 Развитие игровой деятельности	27
2.7 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	28
2.8 Взаимодействие с родителями	35
III. Организационный раздел	43
3.1 Организация режима пребывания детей 2 группы раннего возраста.....	43
3.2 Объем образовательной нагрузки	45
3.3 Режим ООД во 2-ой группе раннего возраста.....	46
3.4 Комплексно - тематическое планирование во 2 группе раннего возраста	47
3.5 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям (ООД)	56
3.6 Материально – техническое обеспечение программы	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изменениями от 02.05.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Действующие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015г. № 41).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован МИНЮСТОМ России 14.11.2013г. № 30384)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. – ООН 1990г.
6. Основная образовательная программа дошкольной группы
7. Устав ДОО.
8. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное М.2014г, парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы программы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб 2002; примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)

Срок реализации рабочей программы – 1 год

1.2 Основные цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
6. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительной),
- музыкальной,
- восприятия художественной литературы

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится *на принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций., приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, труд, мораль, искусство).

Главный критерий отбора материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень.

Данная основная образовательная программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) принцип необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач при использовании разумного « минимума» материала);
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- 7) принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- 8) принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- 9) принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школы;
- 10) принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей

1.4 Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем

годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

- ❖ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ❖ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- ❖ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие»

- ❖ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- ❖ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ❖ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- ❖ Использует в игре замещение недостающего предмета.
- ❖ Общается в диалоге с воспитателем.
- ❖ В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- ❖ Следит за действиями героев кукольного театра.
- ❖ Выполняет простейшие трудовые действия с помощью взрослого.
- ❖ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Парциальная программа программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы программы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб 2002

- ❖ Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения, ягоды, не подходить к незнакомым животным)
- ❖ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, дороге.

- ❖ Знает элементарные правила обращения с некоторыми бытовыми предметами (утюг брать нельзя – можно получить ожог, мелкие предметы нельзя брать в рот)
- ❖ Безопасно играет с песком и водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Различает основные формы деталей строительного материала.
- ❖ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ❖ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- ❖ Может образовать группу из однородных предметов.
- ❖ Различает один и много предметов.
- ❖ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- ❖ Узнает шар и куб.
- ❖ Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- ❖ Называет имена своей семьи и воспитателей.
- ❖ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- ❖ Различает некоторые овощи, фрукты.
- ❖ Различает некоторые деревья ближайшего окружения.
- ❖ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Образовательная область «Развитие речи»

- ❖ Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- ❖ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- ❖ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ❖ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- ❖ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

- ❖ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ❖ Различает красный, синий, желтый, белый, черный цвета.
- ❖ Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ❖ Лепит не сложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластилином)

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей

2.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоционального сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы программы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СП 2002)

Безопасное поведение в природе (Ребенок и природа). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и рвать , не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Знакомить с предметным миром и правилами безопасного общения с предметами (мелкие предметы нельзя брать в рот, опасно дотрагиваться до утюга). Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Здоровье ребенка. Формировать представление о частях тела, пользе овощей и фруктов.

Воспитывать культурно – гигиенические навыки

Дети и другие люди. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, сознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 – 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 - -6) шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы

использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹. (п. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; **развитие** литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Задачи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

2. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

4. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Задачи

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.4 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности **детей** в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомств с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть **работ** будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по

содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину, пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.).

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности,

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см), доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, поднятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками, одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50 см) бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, мешочков, шишек на дальность

правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.. Ловя брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь, прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

2.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Задачи

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить

знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью, развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц пол под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театральных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-разной величины; ориентироваться в

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит»), тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

2.7 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Виды и формы образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами (подвижные, настольно – печатные, дидактические, народные), творческие игры (сюжетно – ролевые, игры – драматизации), беседы, ситуативные разговоры, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные поручения, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы,

		рассматривание и обследование предметов, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические игры и др. Рассматривание предметов, игрушек, картин, чтение, рассказывание художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, работа в творческой мастерской (рисование, лепка, конструирование), досуги, праздники и развлечения и др.

Особенности организации образовательной деятельности

Воспитание и обучение в дошкольной группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности осуществляется без принуждения ребенка; в группах раннего возраста организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется по подгруппам, образовательная деятельность в ходе режимных моментов – индивидуально или малыми подгруппами. Для образовательной деятельности характерны следующие особенности:

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- наличие игровой цели или другой мотивации, интересной детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров и т.п.;
- рациональное использование площади группы;
- использование приемов развивающего обучения;
- поддержка и одобрение детской инициативы.

С целью поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- оказывают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Методы и средства реализации программы

Метод словесной передачи информации и слухового восприятия

Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия

Метод практической передачи информации

- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии (социоигровая технология М. Букатова)
- ТРИЗ
- Информационно – компьютерные технологии
- Исследовательско – поисковая деятельность (опыты и эксперименты)
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение

Особенности организации образовательного пространства

Образовательные ориентиры	Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	Особенности организации предметно – пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия	Проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия, общаться доброжелательно; Педагог должен создать атмосферу принятия, в	Обстановка располагающая, почти домашняя; среда комфортная, художественно – эстетически оформлена, разнообразная, насыщенная, безопасная. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, уютно, уметь

	которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять, помогать детям делиться своими мыслями и переживаниями; Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим, воспитывать доброжелательное отношение к людям; Обсуждать с детьми возникающие конфликты и помогать разрешать их, вырабатывать общие правила; Обсуждать с детьми жизненно важные вопросы.	занять себя интересным, любимым делом.
Развитие самостоятельности, инициативности	Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и др.) могут выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающей жизни, Создавать условия для того, чтобы ребенок мог находиться в разновозрастных группах С целью поддержки детской инициативы педагоги должны создавать ситуации, в которых воспитанники учатся обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу(замыслы, предложения), планировать свои	Среда должна быть вариативной, безопасной, доступной, состоять из различных центров, меняться в соответствии с интересами, проектами, темами периодов;

	собственные действия индивидуально и в малых группах, оценивать результаты своих действий Обсуждать с родителями (законными представителями) развитие самостоятельности, включать их в совместную деятельность по развитию личностных качеств.	
Развитие свободной игровой деятельности	Создавать условия для развития детской игры, таких качеств как инициативность, жизнерадостность, любознательность Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Использовать приемы руководства в соответствии с возрастом детей. Наблюдать за играющими детьми, понимать, какие события отражаются в игре, вносить при необходимости корректировки, обогащать сюжеты детских игр. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, включать их в совместную деятельность по достижению этих целей	Игровое оборудование должно быть легко трансформируемым, разнообразным, безопасным, отвечать интересам и мальчиков и девочек, полифункциональным

Развитие познавательной деятельности	Педагог регулярно предлагает детям вопросы, требующие размышления. Создает проблемные ситуации, в ходе обсуждения создает атмосферу принятия и поддержки. Помогает детям обнаружить свои ошибки. Помогает организовать дискуссию. Предлагает дополнительные средства, если детям трудно решить задачу. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы познавательного развития детей, включать родителей в совместную деятельность	Среда должна быть насыщенная, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные, разнообразные материалы: наборы для экспериментирования, для формирования сенсорики и т.п.)
Развитие проектной деятельности	Педагоги создают открытую атмосферу, заинтересовывают детей на проектное действие, поощряют его Создают проблемные ситуации, стимулируют стремление к исследованию. Поддерживают детскую автономию, предлагая детям самим выдвигать проектные решения. Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. Организуют презентации проектов Вовлекать родителей в проектную деятельность, обсуждать с ними процесс реализации проекта	Среда должна быть увлекательной и разнообразной. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащей множество объектов для исследовательской деятельности.
Физическое развитие	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Использовать здоровьесберегающие технологии. Обсуждать с родителями (законными	Среда должна быть безопасной, игровое и спортивное оборудование должно способствовать развитию основных движений. Игровое пространство должно быть легко трансформируемым

	представителями) вопросы физического развития, включать родителей в совместную деятельность по достижению лучших результатов.	(меняться в зависимости от игры, движения)
Развитие творческих способностей (умение самовыражения)	Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создавать атмосферу принятия и поддержки. Оказывать помощь детям в овладении техническими навыками. Поддерживать детскую инициативу. Организовывать выставки детских работ Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы развития творческих способностей, включать родителей в совместную деятельность	Наличие необходимых материалов, возможность заниматься различными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театрализованной деятельностью.

2.8 Взаимодействие с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Цель ознакомление воспитателей с воспитательными возможностями семьи ребенка, а родителей (законных представителей) - с дошкольной группой, которой доверяет воспитание ребенка, оказание друг другу необходимой поддержки в развитии ребенка, привлечение имеющихся педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания.

Формы взаимодействия :

- ❖ беседы,
- ❖ анкетирования,
- ❖ сочинения;
- ❖ посещение педагогами- семей воспитанников;
- ❖ организация дней открытых дверей,
- ❖ разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- ❖ Изучение семейных календарей
- ❖ Оформление стендов
- ❖ Электронная переписка

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) , обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами:

родительские собрания
консультации,
конференции
Папки – передвижки

Совместная деятельность

Цель: Объединение педагогов, родителей и детей для достижения общих целей,

- Проекты, акции
- Праздники, развлечения

План работы с родителями

Срок проведения	Тема мероприятия	Форма работы	Ответственные
сентябрь	Расскажите о себе и своем ребенке.	Анкетирование родителей	Воспитатели
	Знакомство с группой	Экскурсия по группе	Воспитатели
	Значение режима дня в жизни детей	консультация	Воспитатели
	Об адаптации детей	консультация	Воспитатели
	Одежда детей осенью	Информация в уголок для родителей	Воспитатели
	Задачи воспитания и обучения детей 3 года жизни	Родительское собрание	Воспитатели
октябрь	Школа для родителей. О здоровье всерьез	Беседа, мастер – класс « Методы закаливания»	Воспитатели, медсестра
	Родителям автолюбителям	Памятка для родителей	Воспитатели
	Как победить застенчивость	Консультация	Воспитатели, психолог

	« Волшебница – осень»	Проект	Воспитатели
Ноябрь	Сенсорное развитие детей с речевым нарушением	Консультации	Учитель – логопед
	Школа для родителей. Развитие у детей мелкой мускулатуры	Беседа , мастер – класс « Пальчиковые игры»	Воспитатели
	В здоровой семье здоровый ребенок	Консультация	Воспитатели, медсестра
	Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его	Выставка детских работ	Воспитатели
Декабрь	Что читать детям	Папка передвижка	Воспитатели
	Бережем здоровье с детства	Консультация	Воспитатели
	Подготовка к новомуднему утренику, совместный праздник « Новый год»	Беседы	Воспитатели
	Воспитание у детей самостоятельности у детей 3 года жизни	Родительское собрание	Воспитатели
	«Новогодняя игрушка в подарок»	Акция	Воспитатели

Январь	Грипп и его профилактика	Информация в уголке для родителей	Воспитатели
	Как развивать речь ребенка	Консультация	Воспитатели
	Школа молодой семьи. Развитие изобразительных умений и навыков у детей 3 года жизни	Беседа, мастер – класс «Рисуем красками»	Воспитатели
	Ребенок и дорога	Консультация	Воспитатели
Февраль	Организация семейных прогулок	Информация в уголке для родителей	Воспитатели
	Познавательное развитие малышей	Консультация	Воспитатели
	Наблюдения с детьми в природе	Папка - передвижка	Воспитатели
	Безопасность вашего ребенка в быту	Беседа	Воспитатели
Март	Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего возраста	Информация в уголке для родителей	Воспитатели
	Питание в семье	Анкета для родителей	Воспитатели
	Как не надо кормить ребенка.	Памятка для родителей	Воспитатели

	Семь великих и обязательных.		
	Наши верные друзья полезные привычки	Родительское собрание Анкета для родителей.	Воспитатели
	Совместный праздник 8Март		Воспитатели, музыкальный работник
Апрель	Самые важные вещи, которым родители могут научить ребенка.	Памятка для родителей.	Воспитатели
	Одежда детей в весенний период года.	Консультация	Воспитатели
	Школа для родителей Организация подвижных игр с детьми 3 г. Жизни	Беседа , мастер - класс	Воспитатели
	«Спрашивайте – отвечаем»	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
Май	Физкультурно оздоровительная работа с детьми в группе.	Родительское собрание.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Развитие речи детей.	Анкетирование.	Воспитатели
	Организация летнего отдыха	Информация в уголке	Воспитатели

		для родителей	
Июнь	Сенсорное воспитание фундамент умственного развития ребенка.	Консультация.	Воспитатели
	Летний режим дня ребенка дома .	Беседа.	Воспитатели
	Знакомим детей с русским народным фольклором.	Папка передвижка.	Воспитатели
	Наши руки не знают скуки.	Памятка для родителей.	Воспитатели
Июль	Воспитание доброжелательности и культуры поведения	Консультация.	Воспитатели
	Развитие речи младших дошкольников.	Традиционное собрание.	Воспитатели
	Учите детей говорить правильно.	Папка передвижка.	Воспитатели
	Детские страхи .	Информация в уголке для родителей.	Воспитатели
Август	Игра с ребенком в жизни вашей семьи.	Беседа.	Воспитатели

	« Играем с малышами»	Памятка для родителей.	Воспитатели
	Режим питания дома.	Беседа.	Воспитатели
	Развитие творческих способностей малыша	Консультация.	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей 2 группы раннего возраста

Режим на холодный период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	ВРЕМЯ
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.30-9.10
Организованная образовательная деятельность: 1 вид образовательной деятельности	9.10-9.20 9.25-9.35 (по подгруппам)
2-ой вид образовательной деятельности	-
3-ий вид образовательной деятельности	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.35-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность, досуги, кружки, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00 16.05-16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15-18.00

Режим на летний период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	ВРЕМЯ
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры.	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, п/и, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Спортивные игры (старшая и подготовительная группа)	9.10 -11.25
Возвращение с прогулки (водные процедуры) Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00

3.2 Объем образовательной нагрузки

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Познавательное развитие	1	4	36
2	Развитие речи	2	8	72
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	0,5	2	18
5	Конструирование	0,5	2	18
6	Физическая культура	3	12	108
7	Музыка	2	8	72

3.3 Режим ООД во 2-ой группе раннего возраста

Дни недели	Время	Виды ООД
понедельник	9.10-9.18 9.25-9.33 15.50-16.00 16.05-16.15	1. Лепка - первая, третья недели Конструктивно – модельная деятельность – Вторая, четвертая недели 2. Физическая культура
вторник	9.10-9.20 9.25-9.35 15.50-15.58 16.05-16.13	1. Музыка 2. Развитие речи
среда	9.10-9.18 9.25-9.33 15.50-16.00 16.05-16.15	1. Познавательное развитие. 2. Физическая культура
четверг	9.10-9.20 9.25-9.35 15.50-15.58 16.05-16.13	1. Музыка 2. Рисование
пятница	9.10-9.18 9.25-9.33 15.50-16.00 16.05-16.15	1. Развитие речи 2. Физическая культура
всего	В день - 36 минут	10 ООД

3.4 Комплексно - тематическое планирование во 2 группе раннего возраста

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> <i>сентябрь</i>	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях, развитие умения ориентироваться в группе и на участке. Формирование элементарных представлений о правилах поведения в детском саду. Развитие интереса к труду взрослых (помощнику воспитателя) Формирование у детей привычки под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Накопление и обогащение двигательного опыта. Развитие интереса к игровым действиям сверстников, формирование умения играть рядом Продолжение знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения (мебель, посуда), правилами безопасного обращения с предметами, песком и водой. Развитие понимания речи и активизация словаря Игры с дидактическим материалом	Выставка рисунков «Мой детский сад»
<i>Планируемый результат развития интегративных качеств</i>	Физически развитый: проявляет желание играть в п/игры Любознательный. Проявляет интерес к окружающему Отзывчивый проявляет положительные эмоции в процессе двигательной деятельности. Способный управлять своим поведением Соблюдает правила поведения во время еды, умывания Имеющий представления о себе Знает свое имя	

	Способный решать интеллектуальные задачи Ориентируется в помещении группы Овладевший предпосылками учебной деятельности По словесному указанию находит предметы по размеру, Овладевший необходимыми умениями имеет представления о правилах поведения в д/с, называет предметы, их величину, форму	
Осень 1-я-4-я недели октября	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развитие умения по словесному указанию находить предметы, обогащение словаря детей, формирование умения отвечать на простейшие вопросы Формирование интереса и потребности в чтении. Формировать привычку поддерживать порядок в групповой комнате. Привлечение внимания детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями в группе. Развитие движений и физических качеств. Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование умения выполнять несколько игровых действий с одним предметом Развитие желания играть в подвижные игры, содействие накоплению опыта доброжелательных отношений. Воспитание культурно-гигиенических навыков, накопление двигательного опыта	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: с небольшой помощью выполняет гигиенические процедуры Любознательный. Участвует в сезонных наблюдениях Отзывчивый. Заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях Овладевший средствами общения Игрет рядом со сверстниками Способный управлять своим поведением Имеет элем. представления о правилах поведения в	

	дошкольной группе Способный решать интеллектуальные задачи Ориентируется на участке Овладевший предпосылками учебной деятельности Отвечает на простейшие вопросы Кто, Что, Что делает, проявляет интерес к книге Овладевший необходимыми умениями. По словесному указанию находит предметы, называет некоторые фрукты, овощи, домашних , диких животных	
<i>Я в мире человек</i> 1-я-2-я недели ноября мониторинг	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела. Формирование культурно-гигиенических навыков Игры с дидактическим материалом, развитие сенсорных способностей Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Знакомство с картинками, на которых изображено эмоциональное состояние людей и животных. Поощрение попыток детей рассказывать о событиях из личного опыта Развитие интереса к художественному творчеству и музыке. Развитие навыков самообслуживания Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Планируемый результат развития</i>	Физически развитый: самостоятельно или с помощью выполняет гигиен. процедуры, имеет первичные представления о себе Любознательный проявляет интерес к игровым действиям сверстников, худ. творчеству	

интегративных качеств	Отзывчивый Проявляет отзывчивость на худ. произведения, на картинках узнает эмоции людей Овладевший средствами общения. Проявляет интерес к совместным играм, рассказывает из личного опыта Способный управлять своим поведением. Имеет представления о правилах поведения на улице, доброжелателен. Имеющий представления о себе знает свое имя, называет части своего тела и назначение Способный решать интеллектуальные задачи подбирает игрушки для игры Овладевший предпосылками учебной деятельности выполняет элементарные поручения Овладевший необходимыми умениями называет воспитателя по ИО, ориентируется на себе, знает основные цвета, имеет первичные представления о здоровье, с небольшой помощью раздевается, одевается, пользуется индивидуальными принадлежностями	
Мой дом (3-я неделя ноября — 1-я неделя декабря)	Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)., безопасностью на дорогах, домом, названием членов своей семьи по имени. Развитие всех сторон речи. Приобщение элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Воспитание желания помогать взрослым	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: Проявляет интерес к совместным п/играм, к основным движениям Любознательный Принимает участие в играх Отзывчивый Проявляет положительные эмоции в самостоят. деятельности Овладевший средствами общения может рассказать о событии из личной жизни Способный управлять своим поведением имеет представления о правилах поведения дома Имеющий представления о себе Знает имена членов своей семьи Способный решать интеллектуальные задачи использует в игре предметы – заместители, Овладевший предпосылками учебной деятельности выполняет поручения взрослых Овладевший необходимыми умениями Общается в диалоге с воспитателем,, называет членов семьи по	

	имени, Знает элем. правила поведения на дороге	
Мои игрушки 2 неделя декабря	Продолжение знакомства детей с предметами ближайшего окружения, формирование умения называть цвет, величину, материал, умение обследовать предметы, находить сходство и различие, различать количество предметов. Использование игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем, поощрение попыток детей рассказывать об игрушке. Сопровождение чтения небольших стихотворений игровыми действиями с игрушками Развивать эстетическое восприятие предметов, воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие игровой деятельности, умения убирать игрушки после игры на место. Развитие интереса к двигательной продуктивной, музыкальной деятельности	Игры-забавы.
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: Самостоятельно выполняет гигиен. процедуры Любознательный с интересом слушает рассказы воспитателя, Отзывчивый. Эмоционально следит за развитием действий с игрушками Овладевший средствами общения Может рассказать об игрушке Способный управлять своим поведением Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности Имеющий представления о себе Знает свое имя, пол, свою любимую игрушку, Способный решать интеллектуальные задачи, сооружает постройки по образцу, умеет обследовать игрушки Овладевший предпосылками учебной деятельности отвечает на простейшие вопросы Овладевший необходимыми умениями Различает формы строительного материала, различает один и много предметов, называет свойства предметов	
Новогодний праздник 3-я— 4-я неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к посильному участию в играх, забавах,	Новогодний утренник.

	развлечениях и праздниках,. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие игровой деятельности, двигательного опыта	
<i>Планируемый результат развития интегративных качеств</i>	Физически развитый: Владеет доступными навыками самообслуживания Любознательный принимает активное участие в продуктивной деятельности, опытах со снегом Отзывчивый Проявляет эмоц. отзывчивость на музыку Овладевший средствами общения По просьбе взрослого рассказывает о событии из опыта Способный управлять своим поведением Соблюдает элем. правила поведения в д/с Имеющий представления о себе Знает свое имя, пол, любимую игрушку Способный решать интеллектуальные задачи проявляет желание строить самостоятельно Овладевший предпосылками учебной деятельности выполняет поручения взрослого, проявляет интерес к книге Овладевший необходимыми умениями выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия на др. предмет, знает, чем можно рисовать, соблюдает правила взаимодействия с детьми, самостоятельно ест.	
Зима 1-я-4-я недели января	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.. Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх Развитие навыков самообслуживания, развитие всех компонентов устной речи, интереса к продуктивной деятельности	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Планируемый результат развития интегративных качеств</i>	Физически развитый: Проявляет интерес к основным видам движений Любознательный принимает участие в сезонных наблюдениях Отзывчивый Проявляет отзывчивость на красоту объектов природы, окр. предметов Овладевший средствами общения Играет рядом со сверстником, не мешая Способный управлять своим поведением. Соблюдает правила поведения на улице Способный решать интеллектуальные задачи самостоятельно подбирает игрушки, пользуется предметами заместителями	

	Овладевший необходимыми умениями. Различает и называет основные цвета, раскатывает комки глины прямыми движениями и круговыми, сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями, имеет представления о зимних явлениях, некоторых особенностях поведения животных.	
Мамин день, папин день 1-я неделя февраля— 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование интереса и потребности в чтении, интереса к действиям с изобразительными материалами, развитие эмоциональности и образности восприятия музыки Развитие игровой деятельности. Формирование начальных навыков ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью. Накопление и обогащение двигательного опыта	Мамин праздник.
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: Владеет навыками самообслуживания Любознательный Проявляет активность в подпевании Отзывчивый Проявляет отзывчивость на худ. произведения, картины Овладевший средствами общения По просьбе взрослого может рассказать об изображенном на картине, событии из личного опыта Способный управлять своим поведением Соблюдает правила элем. вежливости Имеющий представления о себе знает членов своей семьи, Способный решать интеллектуальные задачи Овладевший предпосылками учебной деятельности Овладевший необходимыми умениями Принимает игровую задачу, недлительно берет на себя роль,, называет родителей по именам, самостоятельно одевается, раздевается, слушает доступные стихи, повторяет фразы	
Народная культура 2-я-4-я недели марта, 1 неделя апреля	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, ванька-встанька, дымковская, богородская). Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Формирование умения обследовать предметы, называть цвет,	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

	величину, материал. Развитие речи детей, поощрение попыток рассказывать об игрушке. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, помощь детям в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок	
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: участвует в подвижных играх Любознательный. С интересом рассматривает картинки Отзывчивый. Проявляет отзывчивость на красоту предметов народного творчества Овладевший средствами общения. Рассказывает об игрушке, картинке Способный управлять своим поведением. Соблюдает правила поведения во время еды, умывания Способный решать интеллектуальные задачи обследует предмет, самостоятельно сооружает постройки Овладевший предпосылками учебной деятельности. Проявляет интерес к книгам, иллюстрациям Овладевший необходимыми умениями Узнает народные игрушки, следит за развитием действия в драматизациях,, повторяет некоторые потешки, рассказывает об изображенном на иллюстрации, называет свойства предмета	
Весна Апрель Мониторинг 4 неделя апреля	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдение за трудом взрослых на цветнике, огороде Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. знакомство с правилами безопасного поведения с животными Развитие всех компонентов речи, накопление двигательного опыта Развитие ролевого поведения в игре, использование заместителей. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми Воспитание ценностного отношения к труду других людей	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Планируемый результат развития интегративных	Физически развитый: Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры Любознательный. Проявляет интерес к окр. миру Отзывчивый. Проявляет эмоц. отзывчивость на красоту объектов природы Овладевший средствами общения Отвечает на вопросы взрослого	

качеств	Способный управлять своим поведением Соблюдает правила поведения на улице Имеющий представления о себе. Знает свое имя Овладевший необходимыми умениями Наблюдает за трудом взрослых, имеет представления о весенних изменениях в природе, знает основные правила взаимодействия с животными, лепит простые предметы	
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, деревьях, травах, кустах.. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. Формирование безопасного поведения в играх, в природе Развитие умения поддерживать порядок в группе и на участке детского сада Развивать интерес к чтению, музыке, двигательной и продуктивной деятельности.	Праздник «Лето».
Планируемый результат развития интегративных качеств	Физически развитый: владеет основными движениями в соответствии возрасту Любознательный проявляет интерес к окруж. миру, активно подпевает, выполняет движения Отзывчивый отзывчив на муз. произведения, различает грустные и веселые мелодии Овладевший средствами общения Выражает с помощью речи свои просьбы, желания, общается с помощью речи Способный управлять своим поведением Соблюдает правила элементарной вежливости Способный решать интеллектуальные задачи Сооружает постройки по образцу и самостоятельно Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями, вступает в диалог с детьми и взрослыми, рисует линии в разном направлении, лепит	

3.5 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям (ООД)

Перспективное планирование ООД по образовательной области « Развитие речи»

Тема периода	Тема ООД	Цель	Методический источник
Сентябрь Детский сад 1.	Путешествие по территории участка	На основе расширения ориентировка в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 31
2.	Путешествие по комнате	На основе расширения ориентировка в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Воспитывать любовь к детскому саду.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.33
3.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас прихожий»	Способствовать развитию речи как средства общения. Помочь детям запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по – разному. Учить согласовывать существительные и прилагательные Вызвать у	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33

		детей симпатию к сверстникам, , преодолевать застенчивость.	
4.	Игра инсценировка про девочку Машу и Зайку длинное ушко	Формировать умение повторять несложные фразы ,поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой, папой, бабушкой. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы,	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34
5.	Рассказывание детям сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызвать у них желание послушать сказку еще раз, повторять несложные предложения, отвечать на простые вопросы	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 39
6.	Повторение сказки «Репка» дидактическое упр. «кто что ест», «скажи а»	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том кто что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук а, упражнять у употреблении некоторых вопросительных слов	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 39
7.	Целевая прогулка на огород	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими овощи, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Дать детям представление о том, как растут овощи, научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры. Воспитывать любовь к земле.	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада

			стр. 37
8.	Дидактическая игра «Поручения», и упражнение «Вверх- вниз»	Учить детей понимать речь взрослых, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы, игрушки, понимать значение слова вверх, вниз и повторять существительные, глаголы, прилагательные вслед за воспитателем упражнять в умении различать и называть игрушки, а так же их основные качества: цвет размер. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, назначением вещей, которые в ней находятся.	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 37
Осень 9.	Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»	Познакомить детей с фольклорным произведением, формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте песенки, пользоваться по подражанию высотой и силой голоса.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 37
Октябрь 10.	Дидактические игры «Поручение, лошадки»	Продолжать формировать умение выполнять словесные указания, дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению, подняться вверх-спуститься, учить отчетливо произносить звук «и», использовать в речи предлоги: в, на, у, за, под.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 40
11.	Чтение рассказа Н.Л Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей внимательно слушать рассказ без наглядного сопровождения, осмысливать его, отвечать на вопросы воспитателя: « Какая?, Где?,	В.В Гербова Развитие речи в детском саду

		Когда?, Куда?», использовать вопросительные слова.	стр. 41
12.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у изолированно и звукосочетаниях, побуждать детей проговаривать звукоподражательные слова, проговаривать потешку вместе с воспитателем. Развивать слуховую память, артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Воспитывать выразительность речи, силу голоса.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 42
13.	Чтение рассказа Л.Н Толстого « Был у Пети и Миши конь»	Приучать детей внимательно слушать рассказ без наглядного сопровождения, осмысливать его, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении употреблять некоторые фразы из текста.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 42
14.	Рассматривание картины из серии « Мы играем» «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации в речи глаголов, прилагательных.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 43
15.	Дидактическая игра «Какой»	Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус. Упражнять в умении различать и называть цвета: красный, желтый, и зеленый, повторять за воспитателем несложные фразы, развивать речевой слух.	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 41
16.	Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород», «как мы рассматривали моркови»	Поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта. Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово. Уточнить представление детей о	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в

		моркови, обогатить их словарь за счет слов: красное, твердое, хрустит, едят, трут на терке.	первой мл.группе детского сада стр. 40
17.	Рассматривание игрушки. Дидактическое упражнение «Паровоз»	Формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов, учить отчетливо и по возможности длительно произносит звук «у». Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 42
18.	Упражнение на звукопроизношение. «Угадай, что звучит»-упражнение на развитие слухового внимания	Закреплять правильное произношение звуков «а», «у». Учить детей произносить эти звуки достаточно громко, различать на звук звучание погремушки, барабана, колокольчика, формировать навыки культурного общения. Развивать речевой аппарат. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 42
Ноябрь «Я в мире человека» 1-2 н ноября 19.	Рассматривание картины « Кошка с котятами»	Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, внимательно слушать рассказ воспитателя, повторяя некоторые фразы. Уточнить знания детей о кошке. Воспитывать аккуратность, культуру общения.	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада
20.	Рассматривание игрушки Кукла в осенней одежде	Формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его рассказ. Активизировать в речи детей слова,	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по

		обозначающие одежду, ее качества и свойства. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 60
21.	Что такое хорошо, и что такое плохо	Поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта. Формировать первоначальное понимание того «что такое хорошо, и что такое плохо», начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать речь детей. Воспитывать умение слушать друг друга	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада
22.	Д-и «Кто пришел? Кто ушел»	Обогащать словарь детей глаголами прошедшего времени, учить согласовывать существительные с глаголами.	В.В. Гербова и А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.46
Мой дом 3я неделя ноября, 1 неделя декабря 23.	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать детей понимать вопросы воспитателя вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке, выполнять имитационные движения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46
24.	Рассматривание картины «Петушок с семьей»	Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, внимательно слушать рассказ воспитателя, повторяя некоторые фразы. Воспитывать аккуратность, культуру общения	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

25.	Рассказывание детям сказки «Курочка ряба» д-и «кто что делает»	Продолжать учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать ее еще раз, формировать способность к общению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада
26.	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, глаголами. Продолжать учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 51
27.	Дидактическая игра «Что за форма?»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик). Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание.	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 61
28.	Дидактическое упр. «Сделай то-то», Упр. на звукопроизношение «Лошадка»	Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать и называть действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук и Развивать активную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 52
Мои игрушки 2-н декабря 29.	Игра с матрешками « У Ляли болят зубы» упражнения на	Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей сравнивать предметы по величине (большой маленький), используя в речи	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по

	звукопроизношение	соответствующие прилагательные, отчетливо произносить звук «о», округляя при этом губы, Развивать речевой аппарат, речевое дыхание. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 53
30.	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Формировать у детей представление о новогоднем празднике.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 61
31.	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к)	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко – тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов).	В.В Гербова и А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 67
32.	Чтение детям стихотворения «Снег» А.Барто, дидактическая игра «где снежинка»	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого. Развивать силу голоса	В.В Гербова А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 70
33.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ, Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ, в звукосочетаниях Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, развивать память и внимание,	В,В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 56

		активизировать в речи ребенка слова: мышата, киска, барашек	
34.	Рассматривание картины « В гостях»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение, различать отличительные признаки	В,В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 62
Зима 1-4 неделя января 35.	Дидактическая игра «Это зима», игра «Кто позвал»	Формировать у детей умение различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Продолжать формировать умение рассматривать раздаточные картинки с зимними сюжетами, объяснять, что на них изображено	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 65
36.	Чтение сказки Л.Н Толстого «3 медведя»	Познакомить детей со сказкой «3 медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы « Где, когда, почему?» воспитывать внимание и интерес к сказке, желание участвовать в небольшой драматизации.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 65
37.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Обогащать словарь детей.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 69
38.	Чтение детям потешки «Заинька походи» Игра « Повтори за мной»	Вызвать у детей радость при прослушивании потешки и желание слушать ее не однократно, поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. Упражнять в умении повторять за воспитателем слова – наречия (высоко, близко, далеко, темно, тихо,	В.В Гербова А.И Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 72

		холодно и др.)	
39.	Рассматривание куклы в зимней одежде	Формировать умение рассматривать куклу, отвечая на простые и сложные вопросы. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие качества и свойства игрушки. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными. Поощрять попытки детей рассказывать об игрушке.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 67
40.	Рассматривание картины «Зайцы зимой»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечая на вопросы воспитателя. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине. Расширять представления детей о зиме, зайчиках. Воспитывать любознательность	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
41.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимания рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Учить умению внимательно слушать и формировать заботливое отношение к животным	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 66
42.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречек, огуречек»	Формировать умение слушать знакомые сказки, драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку. Развивать слуховое восприятие и память. Воспитывать любовь к сказкам	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 68
Папин день, Мамин день 1 неделя февраля, 1 неделя марта 43.	Где моя мама?	Активизировать в речи детей слова, обозначающие животных и их детенышей:. Кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок. Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. Побуждать детей к элементарным рассказам о своих мамах.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду

44.	Заучивание наизусть стихотворения Я. Аким «Мама»	Формировать умение внимательно слушать произведение стихотворной формы, отвечать на вопросы, повторять фразы., упражнять в выразительном чтении стихотворения наизусть с помощью взрослого. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. Воспитывать любовь к маме	В.В Гербова Развитие речи в детском саду
45.	Рассказывание сказки «Теремою»	Продолжать учить детей слушать сказки, характеризовать героев, отвечая на вопросы воспитателя; принимать участие в рассказывании, драматизации сказки	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 70
46.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д-игра «Что я сделала?»	Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации к знакомой сказке, отвечать на вопросы по их содержанию. Показать детям взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия противоположные по значению, согласовывать существительные с глаголами, местоимениями.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду стр. 73
47.	Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение «Тук-тук»	Обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом –очек-; учить правильно произносить звук Т, закреплять	В.В. Гербова А. И. Максаков Занятия по

		произношение звука К; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.78
48.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, использовать в речи слова – наречия: далеко, близко, темно, тихо. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, понимать их содержание.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 77
49.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.78
50.	Рассматривание игрушки - матрешки	Продолжать формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя: « Что это? Во что одета?, Какая». Поощрять попытки детей рассказывать о новой игрушке, согласовывая слова в предложении	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.79
51.	Рассматривания иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Продолжать учить рассматривать иллюстрации к знакомым сказкам, отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 80
52.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска» Чтение стихотворения Г. Сапира «Кошка»	. Формировать умение слушать произведения стихотворной формы, отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять детей в умении повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Объяснить детям, как можно по-разному играть с игрушкой и разговаривать с ней	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 82

Народная культура 2-4 неделя марта, 1 неделя апреля 53.	Чтение детям потешки «Как у нашего кота...»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей слова <i>густая, пушистая (шерсть), перья – перышки.</i>	В.В. Гербова А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.80-81
54.	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь». Учить слушать без наглядного сопровождения, инсценировать небольшие отрывки, активизировать речь детей.	В.В. Гербов Развитие речи в детском саду стр. 84
55.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» «Собака со щенятами»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Поощрять попытки рассказать о собаке, щенятах. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 86
56.	Купание куклы Кати	Обогащать и активизировать в речи детей названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, смывать, вытирать горячая, холодная, теплая вода, полотенце, расческа. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.87
57.	Рассматривание комнатного растения.	Расширять и активизировать словарь детей. Помочь детям запомнить и правильно называть части растения, листья, ствол. Упражнять в умении повторять фразы. Учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный, объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно	В.В. Гербова А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.57

		иначе можно сломать лист. Прививать любовь к растениям.	
58.	Дидактическое упражнение «Где солнечные зайчики?» Чтение детям стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около; помочь детям понять смысл стихотворных фраз.	В.В. Гербова А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.57
59.	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы одежды. Активизировать в речи детей слова: пуговица, кофточка, колготки, куртка и др. Упражнять в умении согласовывать существительные, местоимения с глаголами. Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Развивать внимание память.	В. В. Гербова А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 60
60.	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Дидактическое упражнение «Автомобиль»	Упражнять детей в использовании в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий снять, повесить, положить, поставить. Воспитывать правильное и отчетливое произношение звука б бь, учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду, .	В.В.Гербова А.И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 61
Весна Апрель 61.	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай,	Формировать четкое произношение звуков м, п, б. Учить отчетливо внятно произносить отдельные звуко сочетания, способствовать	В.В.Гербова А.И. Максаков Занятия по

	кто к нам пришел»	развитию речевого дыхания, учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, закрепить в речи детей названия отдельных предметов.	развитию речи в первой мл.группе детского сада стр 64
62.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Приучать задавать вопросы «Что делает» Активизировать речь детей, совершенствовать память, внимание.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 89
63.	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». Игра «цыплята».	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников. Развивать речь детей. Поощрять желание повторять рассказ воспитателя по картине.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 90
64.	Рассматривание игрушки «Зайчик»	Продолжать формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы о ее свойствах и качествах. Побуждать детей к рассказам об игрушке.	В.В.Гербова А.И. Максакова Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 65
65.	Чтения рассказа Г.Балла «Желтячок»	Продолжать учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, согласовывая существительные с другими частями речи; понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр. 91
66.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Уточнить представления детей о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи;	В.В.Гербова А.И. Максакова Занятия по

		активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 107
67.	Дидактическое упражнения «Так или нет» Чтение песенки « Снегирек»	Развивать речь как средство общения. Активизировать в речи глаголы, прилагательные, наречия. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, без наглядного сопровождения, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.92
68.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», Продолжать формировать умение помогать воспитателю читать сказку, проговаривать слова и небольшие фразы. Совершенствовать память, внимания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.93
Мониторинг 4 н Апреля			
Лето 1 - 4 н Мая 69.	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает»	Упражнять детей в умении использовать наречия: холодно, жарко, далеко близко, быстро, медленно. Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, развивать слуховое внимание.	В.В. Гербова А. И. Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр.68
70.	Чтение детям потешки «Как у нашего кота»	Формировать у детей умение понимать содержание потешки, вызвать желание послушать потешку еще раз, развивать наблюдательность, активизировать в речи детей слова густая, пушистая шерсть, перья перышки.	В.В. Гербова А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой мл.группе

		Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса	детского сада стр.80
71.	Дидактическая игра «кто что ест?» Чтение детям потешки «Травка-муравка...»	Уточнить представление детей о том, чем питаются животные и птицы; активизировать в речи детей слова: зерно – зерышки, капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку; развивать воображение.	В.В.Гербова А.И. Максакова Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 112
72.	Рассматривание одуванчиков	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик.	В.В.Гербова А.И. Максакова Занятия по развитию речи в первой мл.группе детского сада стр. 117

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Физическое развитие»

Тема периода, №	Цель	Пособия	Методический источник
Детский сад Сентябрь 1.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 77-78
2.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.77-78
3.	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 78
4.	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 78
5.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать	Стулья по количеству детей, кукла	С.Я. Лайзане Физическая культура для

	бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.		малышей. стр. 79
6.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 79
7.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, мячи по количеству детей, игрушка собака	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 80
8.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, мячи по количеству детей, игрушка собака	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 80
9.	Упражнять детей в метании мешочков вдаль, в ползании на четвереньках, в подлезании под дугу.	Мешочки по количеству детей, дуга.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.
10.	Упражнять детей в метании мешочков вдаль, в ползании на четвереньках, в подлезании под дугу.	Мешочки по количеству детей, дуга.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.
11.	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой в одном	Мячи на каждого ребенка.	С.Я. Лайзане Физическая

	направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча.		культура для малышей.
Осень 12.	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем. Формировать умение ходить по дорожке, прыгать на двух ногах с поворотом вокруг себя. Упражнять в катании мяча двумя руками. Воспитывать самостоятельность.	Две стойки, длинная веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.
Октябрь 13.	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем. Формировать умение ходить по дорожке, прыгать на двух ногах с поворотом вокруг себя. Упражнять в катании мяча двумя руками. Воспитывать самостоятельность.	Две стойки, длинная веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 83
14.	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение прокатывать мяч двумя руками друг другу.	Кубики, мячи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.84
15.	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение прокатывать мяч двумя	Кубики, мячи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.84

	руками друг другу.		
16.	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении.	Мешочки с песком по количеству детей, обруч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 83
17.	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении.	Мешочки с песком, 2 шнура	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 83
18.	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в приседании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 84
19.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и	По две шишки для каждого, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 85

	координации движений.		
20.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	По две шишки для каждого, мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 85
21.	Учить ходить в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 87
22.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр.87
Я в мире человек Ноябрь 23.	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки по количеству детей ,кубики, длинная веревка, машина.	С.Я.Лайзана. Физическая культура для малышей. стр. 90
24.	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение	Мячики с песком по количеству детей, кубики, длинная веревка, машина.	С.Я.Лайзана. Физическая культура для малышей. стр. 90

	действовать по сигналу.		
25.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках. Переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 90
26.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках. Переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 90
27.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки по количеству детей, наклонная доска.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.91
28.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки по количеству детей, наклонная доска.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 91
29.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку,	Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная рейка и веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

	совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.		стр. 92
30.	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обруч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 93
31.	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обруч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 93
32.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 94
33.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр. 94
34.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку,	Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная рейка и веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей

	совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.		стр. 92
Мои игрушки 35.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 99
2 неделя декабря 36.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 99
37.	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 100
38.	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.

	друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.		стр. 100
Новогодние праздники 3 - 4 неделя декабря 39.	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по количеству детей, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка.	С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. стр. 101
40.	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по количеству детей, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 101
41.	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 103
42.	Закреплять умение ходить в	Мешочки с песком по количеству детей, длинная	С.Я. Лайзане

	колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	веревка, обручи для метания в цель.	Физическая культура для малышей. стр. 103
43.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 104
44.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 104
45.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между	Длинная веревка, наклонные доски, 5 обручей.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 105

	детьми.		
46.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Длинная веревка, наклонные доски, 5 обручей.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 105
Зима 1 , 4, неделя января 47.	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка.	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. стр. 106
48.	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно .	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.106
49.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча для метания в ц ель.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 107
50.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча для метания в цель.	С.Я. Лайзане Физическая культура для

	гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.		малышей. стр. 107
51.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, обручи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 109
52.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, обручи	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 109
53.	Упражнять детей в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	По 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки , 2 стойки, веревка, маленький обруч для игры.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 110
54.	Упражнять детей в длину с места, ползать на четвереньках	По 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки , 2 стойки, веревка,	С.Я. Лайзане Физическая

	и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	маленький обруч для игры.	культура для малышей. стр. 110
55.	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 111
56.	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.111
57.	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 112
58.	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации, учить детей быть внимательными	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 111

	друг к другу и при необходимости оказывать помощь.		
Папин день, мамин день 1 неделя февраля 1 неделя марта. 59.	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, маленький обруч.	С.Я.Лайзана. Физическая культура для малышей. стр. 116
60.	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, маленький обруч.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 116
61.	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, маленький обруч.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 117
62.	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки, маленький обруч.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 117
63.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи.	С.Я. Лайзана Физическая

	цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера.		культура для малышей. стр. 117-118
64.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 117-118
65.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 118-119
66.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 118-119
67.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4 -6 кубиков.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 119-120
68.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке,	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром,	С.Я. Лайзане Физическая

	учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	4-6 кубиков	культура для малышей. стр. 119-120
69.	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, по 2 стойки, длинная веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 120-121
70.	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, по 2 стойки, длинная веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 120-121
Народная культура 2,4 н марта 1 неделя апреля 71.	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Мячи по количеству детей. Дуги.	С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. стр. 123
72.	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Мячи по количеству детей. Дуги.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 123
73.	Упражнять в ходьбе по	Маленькие обручи по количеству детей,	С.Я. Лайзане

	гимнастической скамейке, учить прыгать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1-2 гимнастические скамейки.	Физическая культура для малышей. стр. 124
74.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгать с нее, закреплять метание вдаль из - за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 124
75.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить играть дружно.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 125
76.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить играть дружно.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 125
77.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.

	становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		стр. 126
78.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 126
79.	Упражнять в прыгивании с высоты, метании горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, умению сохранять определенное направление при метании предметов	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 127
80.	Упражнять в прыгивании с высоты, метании горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, умению сохранять определенное направление при метании предметов	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 130
81.	Закреплять умение ходить по	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней	С.Я. Лайзане

	гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить ловить и бросать мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	величины.	Физическая культура для малышей. стр. 130
82.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить ловить и бросать мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр.130
Весна Апрель 2 , 3, 4, недели 83.	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить реагировать быстро на сигнал.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги.	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. стр. 132
84.	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить реагировать быстро на сигнал.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги.	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей стр. 132
85.	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.

	глазомера, координации движений и ловкости, учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.		стр. 133
86.	Совершенствовать метание вдаль из за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 133
87.	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 134
88.	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр.134
89.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. стр. 135
90.	Совершенствовать метание	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого	С.Я. Лайзана

	вдаль одной рукой, прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Физическая культура для малышей. стр. 135
91.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средний величины мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 136
92.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средний величины мяч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 136
Лето 1 , 4, неделя мая 93.	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 138
94.	Закрепить умение ходить по наклонной доске,	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая

	совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.		культура для малышей. стр. 138
95.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 139
96.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, веревка.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 139
97.	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 140
98.	Упражнять в метании вдаль одной рукой,	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая

	совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.		культура для малышей. стр. 140
99.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2, гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 141
100.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 141
101.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 142
102.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 142

	чувства равновесия и ориентировке в пространстве.		
103.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 143
104.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 143
105.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча.	Мячи на каждого ребенка	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.
106.	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал .Развивать умение бросать предмет в определенном направлении.	Мешочки с песком по количеству детей, обруч.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 83
107.	Продолжать учить ходить по	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи	С.Я. Лайзане

	гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в приседании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	по количеству детей, гимнастическая скамейка	Физическая культура для малышей. стр. 84
108.	Упражнять в прыгивании с высоты, метании горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. стр. 127

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Тема периода, № ООД	Тема ООД	Цель	Пособие	Методический источник
Сентябрь «Детский сад» 1.	Лепка «Что такое пластилин»	Познакомить детей с пластилином. Формировать умение разминать его пальцами и ладонями; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по образцу	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 15
2.	Лепка «Зёрнышки для цыплят»	Продолжать развивать интерес к лепке. Упражнять в отщипывании небольших комочков пластилина, формировать умение раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечке. Продолжать знакомить с жёлтым цветом. Воспитывать умение аккуратно пользоваться материалом.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 120
Октябрь 3.	Лепка «Котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Продолжать формировать умение скатывать шарики, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи плоской поверхности. Формировать интерес к работе с	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 18

		пластилином, развивать мелкую моторику рук.		
4.	Лепка «Колбаски»	Продолжать учить обследовать предметы вытянутой формы (палочки, карандаши и т. д.), круглой формы (баранки, колёса). Обучать приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 67
Ноябрь «Я в мире человек» 5.	Лепка «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать из пластилина валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, дощечка, стека	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 10
«Мой дом» 6.	Лепка «Баранки»	Упражнять детей в скатывании прямыми движениями вперёд-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу. Развивать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Пластилин, дощечка, стека	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 12
3-4 неделя декабря «Новогодний праздник» 7.	Лепка «Нос для снеговика»	Упражнять детей в скатывании шара круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, предавая удлинённую форму	Пластилин, дощечка, стека	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 15

		морковки. Развивать внимание и восприятие. Расширять представления о новогоднем празднике. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.		
8.	Лепка «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, дощечка, стека	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 18
«Зима» 2-5 неделя января 9.	Лепка «Ягоды рябины»	Продолжать развивать умение скатывать шар из пластилина, аккуратно обращаться с рабочим материалом, развивать умение называть цвет предмета – красный, форма – шар. Развивать умение внимательно слушать и понимать воспитателя.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 100
10.	Лепка «Снеговичок»	Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Закреплять знание белого цвета, умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 75
«Папин день, мамин день» 1 неделя февраля-1 неделя марта 11.	Лепка «Бусы для мамы»	Формировать у детей умение вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение. Развивать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 48

		Воспитывать любовь к маме.		
12.	Лепка «Пряники для мамы»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина и учить сплющивать между ладоней, придавая им форму лепёшки. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 106
«Народная культура» 2-4 неделя марта, 1 неделя апреля 13.	Лепка «Блины-блиночки»	Закреплять умение детей скатывать из пластилина шарики. Продолжать учить сплющивать их между ладонями. Воспитывать интерес к работе с пластилином.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 122
14	Лепка «Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 36
«Весна» Апрель 15.	Лепка «Сушки»	Научить детей умению действовать по показу – скатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечка, стека	Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 72

16.	Лепка «Баранки для котят»	Учить слушать музыкальное произведение, выполнять задание педагога, охотно включаться в игру, различать взрослую кошку и котят, определять предметы круглой формы; учить раскатывать палочки, соединять их в кольца.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 131
«Лето» Май 17.	Лепка «Весна-красна пришла»	Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, упражнять детей в лепке палочек из пластилина, учить отвечать на вопросы воспитателя, знать зелёный цвет, вызвать желание любоваться выполненной работой, проявлять положительные эмоции.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 134
18.	Лепка «Солнечные лучики»	Закреплять знание жёлтого цвета, умение работать с пластилином, умение раскатывать палочки. Учить любоваться выполненной работой.	Пластилин, дощечка, стека	Художественное творчество, компл. зан. стр. 103

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Тема периода, № ООД	Тема ООД	Программное содержание	Пособие	Методический источник
Сентябрь «Детский сад» 1.	Рисование «Наши помощники карандаши и кисточки»	Познакомить детей с изобразительными материалами, с правилами работы с кисточками, карандашами, учить рисовать карандашом. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к карандашам, доброжелательность.	Карандаши, кисточки, альбомный лист, краски, стаканчик с водой	
2.	Рисование «Дорожки»	Продолжать формировать умение правильно держать карандаш и ровно сидеть за столом, проводить горизонтальные линии. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Карандаш, альбомный лист	Художественное творчество, компл. зан. стр. 26
3.	Рисование «Лучики для солнышка»	Продолжать формировать у детей умение проводить карандашом прямые линии разной длины, различать жёлтый цвет, любоваться выполненной работой. Расширять представления о природных явлениях (Светит солнышко). Развивать внимание, речь. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность	Карандаш, альбомный лист	Художественное творчество, компл. зан. стр. 11

4.	Рисование «Волшебная кисточка»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, набирать краску на кисть и проводить линии, закреплять знание красного цвета, развивать мелкую моторику рук.	Альбомный лист, краски, кисточки, стаканчик с водой	Художественное творчество, компл. зан. стр. 21
Октябрь «Осень» 5.	Рисование «Осени живая красота»	Расширять у детей представление об осени, красоте окружающего мира. Учить детей рисовать приёмом примакивания. Продолжать формировать умение правильно держать кисть, закреплять знание жёлтого цвета, воспитывать аккуратность в работе.	Альбомный лист, краски, кисти, стаканчик с водой	Художественное творчество, компл. зан. стр. 13
6.	Рисование «Рассматривание картин с изображением дождя. Знакомство с синим цветом. Рисуем дождь»	Познакомить детей с изображением дождя, упражнять в различении и назывании предметов синего цвета. Обучать ритмичному нанесению кисточкой мазков на бумагу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Альбомный лист, иллюстрация с изображением дождя, краски, кисточки, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 39
7.	Рисование «Волшебные пальчики»	Развивать умение рисовать пальцами, различать цвет краски. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность	Альбомный лист, краски, кукла, бусы, стаканчик с водой	Художественное творчество, компл. зан. стр. 23
8.	Рисование «Домашнее	Формировать у детей умение	Альбомный	Колдина

	консервирование»	рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	лист, краски, стаканчик с водой	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 33
Ноябрь «Я в мире человек» 9.	Рисование «Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Альбомный лист, краски, поролоновый тампон, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 33
10.	Рисование «Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновыми тампонами. Развивать память, мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	Альбомный лист, краски, поролоновый тампон, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 10
11.	Рисование «Звёздное небо»	Продолжать учить детей ритмичному нанесению кисточкой мазков на бумагу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Альбомный лист, краски, кисти, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 35
12.	Рисование «Кошкины глазки»	Упражнять детей в умении рисовать пальчиками точки круглой формы. Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, воспитывать умение проявлять положительные эмоции, закреплять знание зелёного цвета.	Альбомный лист, краски, стаканчик с водой	Художественное творчество, компл. зан. стр. 29

13.	Рисование «Съедобный грибок положи в кузовок»	Закреплять знание основных цветов, умение правильно держать кисть и рисовать прямые линии. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Игрушка медвежонок, корзинка, муляжи грибов, затонированный лист бумаги с нарисованными шляпками грибов, краски, кисти, стаканчик с водой	Художественное творчество, компл. зан. стр. 45
14.	Рисование «Ласковое солнышко»	Закреплять знание жёлтого цвета, продолжать учить пользоваться карандашом, рисовать прямые линии разной длины, любоваться выполненной работой.	Альбомный лист, карандаши	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 47
15.	Рисование «Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояния между ними. Воспитать отзывчивость и доброту.	Альбомный лист, гуашь, тампон, тряпочка.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 52
3-4 неделя декабря «Новогодний праздник» 16.	Рисование «Новогодняя елочка»	Формировать умение рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски. Развивать интерес к рисованию. Создать радостное настроение. Воспитывать аккуратность.	Игрушечный Дед Мороз, краски, стаканчик с водой, поролоновый тампон, вырезанная из бумаги ёлка	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 37
17.	Рисование «Рукавички»	Закреплять знание цветов, умение	Варежки, лист	Художественное

		рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	бумаги в виде варежки, краска, кисти, стаканчик с водой, салфетка, кукла	творчество, компл. зан. стр. 40
18.	Рисование «Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать снег мазками, распределяя их по всему листу, закреплять знание белого цвета, развивать внимание.	Белая гуашь, разбавленная водой, синий цветной картон, кисточки, баночки с водой, салфетки.	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 36
19.	Рисование «Помоги зайчику»	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Поднос с манной крупой, распределённой тонким слоем в одном углу подноса, прикреплён на пластилине нарисованный (или маленький игрушечный) заяц, в двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста.	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 38
1 неделя февраля-1	Рисование «Вырастим цветочки»	Формировать интерес к рисованию, упражнять в проведении прямых	Карандаши зелёного цвета,	Художественное творчество,

неделя марта «Папин день, мамин день» 20.		линий, не выходя за границы ограничительных линий (головки цветка), закреплять знание зелёного цвета, воспитывать умение слушать, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, называть изображённый на рисунке предмет.	лист бумаги с нарисованными головками цветов и линией уровня земли, цветы	компл. зан. стр. 27
21.	Рисование «Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.	Клубок шерстяных ниток, игрушечный котёнок, гуашь, кисточки, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 53
22.	Рисование «Мыльные пузыри»	Развивать умение рисовать карандашом округлые формы, принимать правильную позу при рисовании, воспитывать положительные эмоции в процессе двигательной активности. Развивать умение слушать, играть со сверстниками.	Набор «Мыльные пузыри», мяч, карандаши, лист бумаги	Художественное творчество, компл. зан. стр. 51
23.	Рисование «Плачущие сосульки»	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, принимать правильную позу при рисовании, проявлять положительные эмоции в процессе занятия.	Сюжетные картинки, синий карандаш, альбомный лист, корзинка с игрушками разных цветов	Художественное творчество, компл. зан. стр. 49

2-4 неделя марта, 1 неделя апреля «Народная культура» 24.	Рисование «Платье в горошек»	Закреплять знание красного цвета; проявлять положительные эмоции во время занятия, иметь представление о разных частях тела человека, видах одежды и обуви.	Кукла, картинки с изображением обуви и одежды, лист бумаги с рисунком платья, красная краска, стаканчик с водой, салфетка	Художественное творчество, компл. зан. стр. 33
25.	Рисование «Тарелочки»	Формировать умение рисовать округлые формы; закреплять умение работать кистью. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к работе.	Лист бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 42
26.	Рисование «Мяч»	Развивать умение правильно держать кисть, набирать краски на кончик кисти. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их, учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Кукла, мяч, таз, альбомный лист, гуашь, кисточки, салфетка	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 39
27.	Рисование «Мы рисуем на песке»	Развивать умение слушать и понимать стихотворение, формировать умение рисовать прямые и волнистые линии на песке (на крупе); развивать положительные эмоции при рисовании.	Коробка с песком (крупой)	Художественное творчество, компл. зан. стр. 47
Апрель «Весна» 28.	Рисование «Весенняя капель»	Учить детей рисовать карандашом вертикальную линию, состоящую из штрихов. Учить понимать и	Альбомный лист с нарисованными	Колдина Лепка и рисование с

		анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	вверху листа сосульками, синий карандаш.	детьми 2-3 лет стр. 44
29.	Рисование «Весенний дождик»	Учить детей различать синий цвет, упражнять в умении с помощью красок и кисточки рисовать короткие прямые линии, наблюдать за явлениями природы.	Краска синего цвета, кисточки, стаканчик с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной тучей, зонтик, сапожки резиновые	Художественное творчество, компл. зан. стр. 56
30.	Рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Развивать умение рисовать линии, не выходя за ограниченную линию (контур круга), проявлять положительные эмоции, идентифицировать основные цвета. Развивать интерес к рисованию.	Карандаши, лист бумаги с нарисованными шарами; воздушные шары (красный, зелёный, синий, жёлтый); сюжетные картинки; платок	Художественное творчество, компл. зан. стр. 59
31.	Рисование «Травка зеленеет»	Формировать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы, идентифицировать зелёный цвет, уметь работать кисточкой, рисовать короткие линии.	Сюжетные картинки по теме, краска зелёного цвета, кисточки, стаканчик с водой, лист бумаги,	Художественное творчество, компл. зан. стр. 61

			салфетка	
Май «Лето» 32.	Рисование «Салют»	Развивать умение определять цвет красок, продолжать развивать умение делать отпечаток пальцем на бумаге, проявлять положительные эмоции в процессе игры.	Сюжетные картинки, краски, лист бумаги, стакан с водой, салфетка	Художественное творчество, компл. зан. стр. 31
33.	Рисование «Бабочка-красавица»	Развивать умение распознавать в пятнах образ бабочки, иметь представление о бабочках, проявлять эмоциональную отзывчивость в процессе занятия, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира.	Краска, кисточки, фломастер, стаканчик с водой, лист бумаги, сложенный пополам, картинки с изображением бабочки и гусеницы	Художественное творчество, компл. зан. стр. 65
34.	Рисование «Лето звонкое пришло»	Формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в различении цветов, умении различать сезонные изменения, упражнять в умении рисовать волнистые линии и держать правильно кисточку.	Краска, кисточки, стаканчик с водой, салфетка, лист бумаги, рисунки, выполненные детьми, игрушки (зайчонок, утята и утка, медвежонок)	Художественное творчество, компл. зан. стр. 70
35.	Рисование «Разноцветные мячи»	Продолжать развивать умение рисовать кисточкой круг; закреплять	Разноцветные мячи в корзинке,	Художественное творчество,

		знание основных цветов, проявлять положительные эмоции в процессе игры, уметь слушать и отвечать на вопросы.	лист бумаги, краски, кисточки, салфетка, стаканчик с водой	компл. зан. стр. 53
36.	Рисование «Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Альбомный лист, краски, стаканчик с водой	Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 32

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

Тема периода, № ООД	Тема ООД	Программное содержание	Пособие	Методический источник
Сентябрь «Детский сад» 1.	Конструирование «Горка с двумя лесенками»	Учить детей сооружать горку с лесенками из кубиков 2-х цветов, плотно приставляя и накладывая кубик на кубик, строить по образцу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Воспитывать умение после игры складывать кубики в коробку.	Строительные наборы, матрешки, схема	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
2.	Конструирование «Широкие дорожки»	Учить детей строить дорожки, преобразовывать их в длину, располагая кирпичики горизонтально длинными гранями друг к другу. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Воспитывать умение слышать и следовать указаниям педагога.	Строительные наборы, машинки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Октябрь «Осень» 3.	Конструирование «Мебель для кукол»	Продолжать учить сооружать элементарные постройки из строительного материала, удлинять	Строительные наборы, маленькие	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд

		их, упражняться в умении правильно называть строительные детали. Уточнять представление о знакомых предметах. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, следовать его указаниям.	куколки, мелкие игрушки, схемы	
4.	Конструирование «Узкая дорожка»	Учить детей строить дорожки, преобразовывать из в длину, располагая кирпичики горизонтально короткими гранями друг к другу. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Воспитывать умение после игры убирать строительный материал.	Строительные наборы, колобки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Ноябрь «Я и моя семья» 5.	Конструирование «Ворота высокие и низкие»	Учить сооружать ворота различных конструкций, располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, изменять постройку, надстраивая ее в высоту. Развивать умение анализировать постройку. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Строительные наборы, машинки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
6.	Конструирование «Мебель для моей игрушки»	Развивать конструктивные умения, сооружая элементарные постройки – предметы мебели: кресло, диван, стол путем накладывания, приставления деталей, упражняться в умении правильно называть основные детали. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, используя детали по желанию и развивать	Строительные наборы, игрушки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд изобразительной деятельности во 2 мл. группе

		мышление, речь. Воспитывать умение обыгрывать постройку.		
Декабрь «Мой дом, мой поселок» 7.	Конструирование «Ворота бывают разными»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций ворот, добавляя другие детали. Продолжать учить детей обыгрывать постройки воспитывать умение начатое доводить до конца.	Строительные наборы, схемы, игрушки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
8.	Конструирование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание постройки, упражняться в названии основных строительных деталей. Воспитывать умение обыгрывать постройку.	Строительные наборы, мелкие игрушки	
Январь «Новогодние праздники» 9.	Конструирование «Теремок для матрешки»	Формировать у детей умение отражать в постройке представления о домах, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполняя постройку в нужной последовательности, активизировать в речи детей слова «кубик, кирпичик, призма». Развивать умение анализировать постройку. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу.	Строительный материал, матрешки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Февраль «День Защитника Отечества» 10.	Конструирование «Домик»	Учить детей замыкать пространство, строить домик из 6 вертикально поставленных кирпичика (3 стены) и 1 лежащего – окно и дверь. Упражнять в правильном назывании деталей – кирпичик, призма, пластина. Развивать умение анализировать	Строительный материал, мелкие игрушки, образец	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд

		постройку. Воспитывать умение складывать детали в коробку.		
11.	Конструирование «Разные дома»	Упражнять в умении сооружать домики, усложняя конструкцию (украсить домик по-другому). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, делиться деталями.	Строительный материал, мелкие игрушки, бум. елочки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Март «8 марта» 12.	Конструирование «Огородим озеро для уток»	Учить отгораживать пространство высоким забором, ставить кирпичики на узкую длинную грань. Развивать умение обыгрывать постройку. Воспитывать отзывчивость, сочувствие, заботу.	Синие листы бумаги, бум. утки, лиса, строительные наборы	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд во 2 мл. группе
13.	Конструирование «Огородим садик для матрешки»	Продолжать учить замыкать пространство, усложнять постройки, располагая кирпичики вертикально и горизонтально, используя детали разного цвета. Развивать эстетическое восприятие, вызывать чувство радости от получившейся постройки. Воспитывать доброжелательные отношения между играющими детьми.	Бум. деревья, строительные наборы, матрешки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»	Конструирование «Загон для лошадок из кубиков и кирпичиков»	Упражнять в умении замыкать пространство, сооружать постройку, чередуя детали по форме и цвету. Развивать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при	Силуэты лошадок, строительные наборы	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд

14.		удавшейся постройке, воспитывать чувство заботы к домашним животным.		
15.	Конструирование по замыслу	Учить сооружать постройки по собственному замыслу задумывать постройку, отбирать детали, доводить постройку до конца). Развивать конструктивные умения (называть детали, накладывать , приставлять, прикладывать их и тд.) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Строительные наборы, мелкие игрушки	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
Май «Лето» 16.	Конструирование по условию « Загон для коровки и забор для зайчика»	Учить сооружать постройки по условиям, чередовать детали по цвету, располагать детали на определенном расстоянии. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу.	Мелкие игрушки, строит, материал	Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд
17.	Конструирование по замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, совершенствовать конструктивные умения, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать умение аккуратно складывать детали в коробку.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания	
18.	Конструирование «Домик с окошечком»	Продолжать учить детей ложить кирпичик на узкую длинную грань, приставлять к задней стенки домика, украсить домик и поиграть с ним. Поощрять детей подбадривая.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания	

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема периода, № ООД	Тема ООД	Цель	Пособия	Методический источник
Сентябрь «Детский сад» 1.	«Наш любимый детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях. Познакомить детей с помещением группы: окна, двери, крыша; развивать наблюдательность, ориентировку в помещении группы; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Кукла Катя, мишка, зайка	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 70
2.	«Наши игрушки»	Помогать детям находить игрушки; развивать ориентировку в пространстве;. Побуждать детей называть цвет, величину, материал из которого изготовлены игрушки. .Способствовать появлению обобщающего понятия « Игрушки», развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, безопасное поведение во время игр с мелкими предметами знакомить с понятиями можно, нельзя, опасно	Матрёшка, пирамидка, мяч, кубики, кукла, машинка, мишка	З.А. Ефанова Познавание предметного мира Стр. 6-27
3.	«Внешность человека может быть обманчива» Дид. игра « Большие –	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать умение видеть сходство и различие между взрослыми и детьми, упражнять в умении называть части		Н.Н.Авдеева, СтеркинаР.Б. Безопасность стр. 40

	маленькие»	тела		
4.	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности во время игр с песком	Формочки для песка, ёмкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 11 Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Безопасность
Октябрь «Осень» 5.	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Учить различать их по внешнему виду, видеть сходство и различие по цвету, форме. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, мышление. Дать представление о пользе овощей для здоровья. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор, корзинка, кукла Катя	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 14 Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Безопасность
6.	«Падают листочки»	Знакомить детей с доступными явлениями природы: листопадом. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зелёные, жёлтые, красные – большие и маленькие	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 13
7.	«Осенняя одежда»	Учить детей называть осеннюю одежду; развивать мышление, память, внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения; формировать умение слушать	Кукла, картинки с изображениями одежды	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 78

		и отвечать на вопросы воспитателя.		
8.	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	Празднично украшенная групповая комната, воспитатель и дети нарядно одеты, кукла Таня в красивом платье с бантами, у котика бантик, у зайки в руках цветы	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 10
9.	Автомобиль	Уточнять представления детей о легковом автомобиле, его основных частях., свойствах (едет быстро, но останавливается не сразу). Воспитывать безопасное поведение на улице (во время движения по улице нужно взрослого держать за руку)		Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке стр.83 Н.Н.Авдеева, Стеркина Р.Б. Безопасность
1-2 недели ноября «Я в мире человек» 10.	«Одежда для девочки»	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения; формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки с изображениями одежды, предметы кукольной одежды	З.А. Ефанова Познавание предметного мира Стр. 62
11.	«Айболит проверяет здоровье детей»	Дать детям представление о ценности здоровья, вызвать желание не болеть, укреплять свое здоровье витаминной пищей. Упражнять в различении и назывании плодов	Кукла Айболит, машина, корзина с овощами, разделочная	Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»

		моркови, свеклы, лука, лимона, апельсина, яблока. Развивать речь детей.	доска, 2-3 тарелки, нож.	Стр.43
3 неделя ноября-1 неделя декабря «Мой дом» 12.	«Знакомство с улицей» (прогулка)	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.		«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина стр. 15
13.	«Наш транспорт»	Учить сравнивать предметы, узнавать виды транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление; побуждать находить и показывать виды транспорта по указанию взрослого.	Картинки с изображением машин, автобусов разной величины, игрушечная машина	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 34
14.	«Кто нас лечит?»	Формировать представление о труде доктора. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, игрушечный фонендоскоп, кровать.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 50
2 неделя декабря «Мои игрушки» 15.	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой – маленький»; воспитывать	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 39

		самостоятельность.	разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка	
3-4 неделя декабря «Новогодний праздник» 16.	«Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверх – вниз), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Ёлка, ёлочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 45.
17.	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; расширять словарь детей глаголами «прыгает», «скачет»; развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Ёлочки, пенечки, дорожка, игрушка – зайчик, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 33.
2-5 неделя января «Зима» 18.	«Кукла Катя гуляет»	Формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 36.

		аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.		
19.	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Комочки ваты – снежки, картина «Зима», кукла Катя	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 34
20.	«Что носят зимой?»	Учить отличать зимнюю одежду от других сезонов, сравнивать её; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения.	Картинки с изображением зимней и летней одежды, кукла	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 76
21.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Развивать интерес к миру пернатых. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.24.
1 неделя февраля-1 неделя марта «Папин день, мамин день» 21.	«Воздушный транспорт»	Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения; побуждать находить и показывать предметы по словесному указанию взрослого, воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения.	Картинки с изображением воздушного транспорта, игрушечный самолёт, вертолёт	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 43
22.	«Моя мама»	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять	Фотографии членов семьи,	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1

		элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощёнными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	мелкие игрушки	младшей группе детского сада Стр. 32
23.	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, фланелеграф	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 61
2-4 неделя марта, 1 неделя апреля «Народная культура» 24.	«Названия предметов мебели»	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; развивать память, мелкую моторику рук, внимание.	Игрушечная мебель, кукла, картинки с изображением предметов мебели	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 80
25.	«Матрёшка»	Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много», побуждать находить и показывать предметы по названию, цвету, размеру.	Матрёшка, картинки с изображением игрушек	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 6 В.Н. Косарева Народная культура и традиции
26.	«Пирамидка»	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый – лёгкий», с	Пирамидка, картинки с изображением	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 9

		названиями цветов; закрепить понятия «высоко – низко».	игрушек	
27.	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Ножницы, клей, кисточка, бумага	Н.Н. Авдеева , Р.Б.Стеркина Безопасность стр.58
28.	«Обустройство комнаты»	Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения; побуждать находить и показывать предметы по словесному указанию взрослого; формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать безопасное поведение дома (не подходить к плите, горячему чайнику, утюгу)	Картинки с изображением предметов мебели, кукла, игрушечная мебель	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 82
Апрель 2-4 неделя апреля «Весна» 29.	«Весенняя одежда»	Учить детей называть весеннюю одежду; развивать мышление, память, внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения; формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Кукла, картинки с изображениями одежды	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 78
30.	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Воспитывать безопасное поведение на улице весной (не ходить по лужам)	Фланелеграф, деревья, ёлочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зелёные листочки, травка, птички	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Стр 63
31.	«Солнышко,	Дать детям представление об весенних	Мишка, заяка,	Н.А.Карпухина

	солнышко, выгляни в окошечко»	изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природе. Формировать представления о растительном мире: деревья, цветы, трава. Развивать наблюдательность у детей.	кукла Катя, цветы, зеркальце.	Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 73
32.	«Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Маша, зонтик	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 71
Май «Лето» 33.	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. Воспитывать безопасное поведение во время контактов с животными (не трогать их)	Игрушки (мишка, заяка, кошка, собака), ёлочки, деревья, домик	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 54 Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Безопасность
34.	« Стоит в поле теремок». Балкон, открытое окно и другие бытовые	Расширить представления детей о домах, теремках их основных частях, предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что		Н.Н. Авдеева ,Р.Б.Стеркина Безопасность стр.66

	опасности	нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		
35.	«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик)	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада Стр. 71
36.	«Что носить в жаркую погоду?»	Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать мышление и внимание, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературно-художественные произведения; формировать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к своему здоровью	Картинки с изображением одежды, кукла, кукольная одежда	З.А. Ефанова Познание предметного мира Стр. 73

3.6 Материально – техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М. 2014 В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 1986
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд М. 2006 О.В. Павлова Художественное творчество В. 2013 Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста М. 2007 Л.В. Куцакова Конструирование и ручной трудМ. 1990 З.В. Лиштван Конструирование Д.Н. Колдина Лепка и росование с детьми 2 – 3 лет М.2007
Социально-коммуникативное	Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника М.2005 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду м.2008
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников М. 2012 З.А. Ефанова Познавание предметного мира. В. 2013 Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора М.2008 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в 1 младшей группе В.2003 Н.А. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада В. 2007
Физическая культура	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду М. 1978

ОБОРУДОВАНИЕ И ПОСОБИЯ

Наименование	Количество
<i>Мультимедийное оборудование:</i>	1
экран, проектор	
Принтер	1 на две группы
Ноутбук	1 на две группы
Телевизор	1
Магнитофон	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Конструктор геометрический (набор настольного строительного материала)	10
Набор геометрических фигур	2
Мольберт	3
Серия картин Веретенниковой « Домашние животные»	1
Серия картин Яхонтова « Дикие животные»	1
Серия картин Батуриной « Мы играем»	1
Серия картин – плакатов художника Пчелко И.И. « Профессии»	1
Серия картин « Государственная Третьяковская галерея»	1
Серия картин « Времена года»	1
Серия картин – иллюстраций Е. Чарушина « Забавные животные»	1
Серия плакатов по правилам дорожного движения	1
Серия плакатов для детей по пожарной безопасности	1
Наборы картин « Овощи», « Фрукты», « Транспорт», « Животные»,	
Наборы картин « Осень», « Весна», « Зима», « Лето»	
Иллюстрации к русским народным сказкам	

<i>Физкультурное оборудование</i>	
Гимнастические палки	20
Обучи	25
Мячи большие	20
Мячи малые	20
Дуги для подлезания	4
Гимнастические скамейки	3
Гимнастические маты	2
Деревянные стойки	2
Мишень	1
Фитобол	2
Набивные мячи	4
Канат	2
Длинная веревка	1
Мешочки с песком	20
Туннель для подлезания	2
Ребристая дорожка	1
Шагоступ	1
Кегли	2
<i>Пособия по сенсорному воспитанию</i>	
Мозаика	В каждой группе
Грибочки – втыкалочки	2
Сенсорная юбка	1
Пособие « Собери цветок»	1
Пирамидки	5
Вкладыши	5
Пособие « Собери бусы»	2

Картины по познавательному развитию и развитию речи

Серия « Дикие животные» -Львы - Обезьяны -Слон - Белый медведь - Северный олень - Тигры на водопое - Ежи с ежатами - Волки - Зайцы	С.А. Веретенникова «Домашние животные» - Коза с козлятами - Овцы с ягнятами - Свинья с поросятами - Верблюды - Утка с утятами - Крольчиха с крольчатами - Кошка с котятами - Петушок с семьей - Лошадь с жеребенком - Собака со щенятами - Корова с телятами
Картины серии Яхонтова А.А. - Божьи коровки и тли - Тигр - Крокодил - Щука и окунь - Птицы вороньего рода - Скворец	Фомин Н.А. Государственная Третьяковская галерея - Юон К.Ф. Конец зимы - Левитан И.И. Березовая роща - Саврасов А.К. Грачи прилетели - Бакшеев В.Н. Голубая весна - Левитан И.И. Золотая Осень
Серия Батуриной « Мы играем» - Таня не боится мороза - Летом - Таня - Зимой на прогулке - Моем куклу -Летом на прогулке	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Чья лодочка - Играем с матрешками | |
|--|--|

Содержание игровых уголков

Уголок развивающих игр	• Мозаика • Разрезные картинки • Лото • Пирамиды • Втулочки • Шнуровки
Уголок книги	• Г. Лагздынь «Стихи для самых маленьких. Послушный зайчонок» • «Конек – Горбунок» • Е. Назарова «Колыбельная» • Братья Гримм «Король – лягушонок» • О. Александрова «Спрошу тебя на ушко» • Волшебные сказки Шарля Перро • «Два веселых гуся» • П. Синявский «Зеленая аптека» • «Ладушки – ладушки» • В. Бредихин «Веселый трамвай» • «Мальчик – с – пальчик» • О. Проислер « Маленький водяной» • Э. Успенский «Чебурашка уходит в народ» • «Лисичка-сестричка и серый волк» • В. Степанов «Паровоз тук-тук» • «Вершки и корешки»

	• Е. Пыльцына «Забавный щенок» • В. Степанов «Небылицы» • «Лиса и журавль» • 5 сказок: «Красная шапочка», «Белоснежка», «Бременские музыканты», «Мальчик – с- пальчик», «Три поросенка» • «Три медведя» • «Гуси-лебеди» • В.Степанов «Мышки-воришки» • 5 сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и козлята» • Русские сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Алёнушка и братец Иванушка»
Уголок сюжетно - ролевых игр	• Набор игровой мебели : стол, шкаф для посуды, диван, зеркало; • Куклы, набор посуды, коляска, • Сюжетно – ролевая игра « Больница», • Машинки, • Набор строительного материала, • Набор « Лего»
Двигательный уголок	• Дуга • Мячи (3 шт) • Обручи (2 шт) • Мат • Массажные дорожки
Уголок художественной деятельности	• Альбомы • Раскраски • Цветные карандаши • Гуашь

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Кисти• Баночки для воды• Пластилин• Досточки для пластилина• Трафареты |
|--|--|

