

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская №1
средняя общеобразовательная школа имени генерал-майора Никитина И.С.

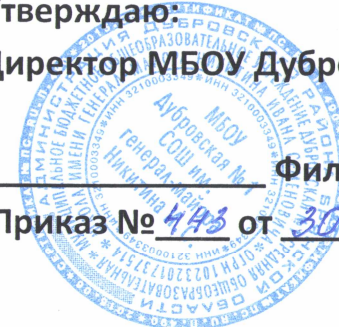
Рассмотрено:

Руководитель МО

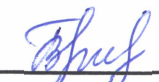
 Вулканова А.В.
Протокол № 1 от 30.08. 2016 года

Утверждаю:

Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ

 Филимоненков С.А.
Приказ № 443 от 30.08.2016г.

Согласовано:

Ст. воспитатель  Грина В.И.

Рабочая программа
первой группы раннего возраста
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: Карпекина И.Н., Родинкова Т.И.
воспитатели дошкольной группы

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы	3
1.2.Основные цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей 1,6-2 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми 1,6-2 лет.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	12
2.1.Задачи воспитания и обучения детей 1.6-2 лет.....	12
2.2.Задачи воспитания детей 1,6-2 лет, реализуемые в ходе проведения режимных процессов.....	13
2.3.Задачи воспитания и обучения детей 1,6-2 лет, реализуемые в ходе проведения игр-занятий	15
2.4. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы.....	19
2.5. Взаимодействие с родителями.....	26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Организация режима дня в 1 группе раннего возраста	39
3.2. Объем образовательной нагрузки	42
3.3. Режим игр - занятий в первой группе раннего возраста	43
3.4 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД).....	45
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	119

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред.от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Действующие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 20.07.2015 г. №28; от 21.08.2015 г. №41).
3. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. – ООН 1990 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. №30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
7. Устав ОО.
8. Положение о рабочей программе педагогов МБОУ Дубровской №1 СОШ имени генерал- майора Никитина И.С.

Рабочая программа составлена на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное 2014 год; примерной, основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Основные цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

6. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательная
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкальной,
- восприятие художественных произведений

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей

И предметный центризм в обучении. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится *на принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций., приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, труд, мораль, искусство).

Главный критерий отбора материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень

Данная основная образовательная программа разрабатывалась с учётом **следующих принципов:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач при использовании разумного « минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школы;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Возрастные особенности детей 1,6-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 2 лет 4-5,5 часов.

Основные движения ребенка неуверенны, нескоординированы. Малыши часто падают при ходьбе, не всегда могут вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять одно движения. Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги. Медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»- призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы,

относящиеся к этой группе, не смотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (папа, мама, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», « испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Дети постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогают ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Между детьми сохраняется и развивает тип эмоционального взаимодействия.

Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослых игры «Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимания со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в данной группе у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми 1,6-2 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивости в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», « здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Задачи воспитания и обучения детей 1.6 - 2 лет

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.2. Задачи воспитания детей 1,6-2 лет, реализуемые в ходе проведения режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.
---	---

Приучать детей к опрятности и аккуратности	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО, ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО УКАЗАНИЯ, ОТКЛИКАТЬСЯ НА ЕГО ПРОСЬБЫ. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи	Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать	Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов

активную речь	одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
----------------------	--

2.3. Задачи воспитания и обучения детей 1,6-2 лет, реализуемые в ходе проведения игр-занятий

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	
Понимание речи	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер(большой, маленький), форму(кубик, кирпичик, крыша-призма),состояние(чистый, грязный),а так же место нахождения предметов(здесь, там); временные(сейчас) и количественные(один и много) отношения(к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова , обозначающие способы передвижения животных(летает, бегают и т. п.),способы питания(клюет, лакает и т. п.),голосовые реакции(мяукает, лает и т.п.);способы передвижения человека(идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета(мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав - ав – собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • Существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

	• Глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать -закрывать, снимать-надевать</i> и т.п.); • Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • Наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.
--	--

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Ходьба и упражнения в равновесии	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 50 50 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.	
Ползание, лазанье	Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку,, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр45 см).Лазание по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).	
Катание, бросание	Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50- 70 см.	
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола) Приседания с поддержкой взрослого.	

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку)из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные игрушки (матрешки , бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Игры-занятия со строительным материалом

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая их» (цилиндр-столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой- с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик-тарелка).

Музыкальное воспитание

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

2.4. Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы

Формы

- Игры – занятия.
- Игры (дидактические, подвижные, забавы и др.)
- Чтение, рассказывание программных произведений разных жанров.
- Наблюдения.
- Инсценирование взрослыми отрывков из сказок.
- Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций, предметов.
- Слушание музыкальных произведений.
- Совместное пение.
- Развлечения.

Методы, технологии реализации программы

Метод наглядной передачи и зрительного восприятия

Метод словесной передачи и слухового восприятия

Метод практической передачи информации

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии (социоигровая технология М. Букатова)

- Информационно - компьютерные технологии
- Технология деятельностного подхода
- Дифференцированное обучение

Особенности организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность в 1 группе раннего возраста осуществляется по подгруппам в первую и во вторую половину дня (2 занятия в день). Длительность игры – занятия 8-10 мин.

Организация образовательной деятельности осуществляется без принуждения ребенка. Для образовательной деятельности характерны следующие особенности:

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (совместная деятельность: сотрудничество, партнерство)
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- наличие игровой цели или другой мотивации, интересной детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- рациональное использование площади группы;
- использование приемов развивающего обучения;
- поддержка и одобрение детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержки детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности

Особенности организации образовательного пространства

Образовательные ориентиры	Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	Особенности организации предметно – пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия	Проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия, общаться доброжелательно; Педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять, помогать детям делиться своими мыслями и переживаниями; Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим, воспитывать доброжелательное отношение к людям; Обсуждать с детьми возникающие конфликты и помогать	Обстановка располагающая, почти домашняя; среда комфортная, художественно – эстетически оформлена, разнообразная, насыщенная, безопасная. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, уютно, уметь занять себя интересным, любимым делом.

	разрешать их, вырабатывать общие правила; Обсуждать с детьми жизненно важные вопросы.	
Развитие самостоятельности, инициативности	Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и др.) могут выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающей жизни. Создавать условия для того, чтобы ребенок мог находиться в разновозрастных группах С целью поддержки детской инициативы педагоги должны внимательно прислушиваться к высказываниям детей, поощрять, самостоятельность, желание участвовать в совместной деятельности. Обсуждать с родителями (законными представителями) развитие самостоятельности, включать их в совместную деятельность по развитию личностных качеств.	Среда должна быть вариативной, безопасной, доступной, состоять из различных центров, меняться в соответствии с интересами детей, темами периодов;
Развитие свободной игровой деятельности	Создавать условия для развития предметно-игровой деятельности, таких качеств как инициативность, жизнерадостность, любознательность, активность.	Игровое оборудование должно быть легко трансформируемым, разнообразным, безопасным, отвечать интересам и мальчиков

	Использовать приемы руководства в соответствии с возрастом детей. Показывать правильный способ действия с игрушками и предметами. Побуждать к самостоятельности и экспериментированию с дидактическими материалами. Наблюдать за играющими детьми, вносить при необходимости корректировки. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, включать их в совместную деятельность по достижению этих целей	и девочек, полифункциональным
Развитие познавательной деятельности	Педагог обогащает сенсорный опыт детей, развивает ориентировку в окружающем пространстве. Создает проблемные ситуации, помогает детям обнаружить свои ошибки. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы познавательного развития детей, включать родителей в совместную деятельность	Среда должна быть насыщенная, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные, разнообразные материалы: наборы для экспериментирования, для формирования сенсорики и т.п.)
Физическое	Ежедневно предоставлять детям возможность активно	Среда должна быть безопасной, игровое и

развитие	двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Использовать здоровьесберегающие технологии. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы физического развития, включать родителей в совместную деятельность по достижению лучших результатов.	спортивное оборудование должно способствовать развитию основных движений. Игровое пространство должно быть легко трансформируемым (меняться в зависимости от игры, движения)
Развитие творческих способностей (умение самовыражения)	Создавать атмосферу принятия и поддержки. Оказывать помощь детям в овладении техническими навыками конструирования. Поддерживать детскую инициативу. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы развития творческих способностей, включать родителей в совместную деятельность	Наличие необходимых материалов, возможность заниматься различными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театрализованной деятельностью.

2.5. Взаимодействие с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

- Родительские встречи (собрания)
- Анкетирование семей
- Индивидуальные и групповые консультации
- Дни открытых дверей
- «Круглый стол»
- Оформление информационных стендов
- Оформление папок-передвижек
- Проведение мастер-классов
- «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)
- «Школа Айболита»
- Организация фотовыставок
- Совместное проведение проектов, акций
- Совместное проведение праздников
- Индивидуальные беседы
- Участие родителей в конкурсах, выставках
- «Почтовый ящик» (сбор информации с пожеланиями, замечаниями)

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь			
	Тема	Форма	Ответственные
1	Примите наши правила.	Информационный стенд	Воспитатель
2	«Знакомьтесь, наш детский сад» Цель: Ознакомление родителей с условиями группы, дошкольного учреждения	День открытых дверей	Воспитатели
3	«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Школа для родителей»	Педагог - психолог
4	«Возрастные особенности детей второго года жизни, ознакомление с режимными моментами».	Родительские встречи (собрание)	Воспитатель

5	«Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Анкеты	Педагог-психолог Воспитатель
6	"Каждый родитель желает знать, что такое ФГОС..."	Буклет	Воспитатель
7	Школа Айболита «Режим – главное условие здоровья малышей»	Папка-передвижка	Воспитатель

Октябрь

	Тема	Форма	Ответственные
1	«Воспитываем культурно-гигиенические навыки»	«Школа для родителей»	Воспитатель
2	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Анкеты	Воспитатель
3	«Один день в детском саду»	Фотовыставка	Воспитатели
4	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Проект	Воспитатель родители

5	«В гостях у сказки всей семьей»	Рекомендации по подбору художественной литературы	Воспитатель
6	«Безопасность на дороге»	Заметка в уголок для родителей	Воспитатель
7	Школа Айболита «Создайте условия для здорового сна»	Папка-передвижка	Ст. медсестра

Ноябрь

	Тема	Форма	Ответственные
1	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	«Школа для родителей»	Воспитатель
2	«Питание детей в выходные дни»	Консультация	Воспитатель
3	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.	Мастер-класс	Воспитатель

4	«Режим дня в выходные дни»	Добрые советы воспитателя	Воспитатель
5	«Русская мудрость о воспитании»	Подборка высказываний о здоровье, детях, семье в уголок для родителей	Воспитатель
6	«Игры и занятия с ребенком дома»	Обмен опытом	Воспитатель, родители
7	Школа Айболита «Будь здоров, малыш!»	Папка-передвижка	Воспитатель

Декабрь

	Тема	Форма	Ответственные
1	«Сенсорное развитие ребенка второго года жизни»	Родительские встречи (собрание)	Воспитатель
2	«Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Трудовой десант	Воспитатель, родители

3	Игры для сенсорного развития детей раннего возраста	Советы воспитателя (информация в уголок для родителей).	Воспитатель
4	«Любимые игры и игрушки вашего малыша»	Индивидуальные беседы	Воспитатель
5	Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка»	Проект	Воспитатель, родители
6	Школа Айболита «Прогулка с ребёнком зимой»	Папка-передвижка	Воспитатель
7	«К нам шагает Новый год»	Совместное оформление групповой комнаты	Воспитатель, родители
8	«Новогодняя сказка»	Совместное проведение праздника	Воспитатель, родители

Январь

	Тема	Форма	Ответственные
1	Фоторепортаж «Играем дома»	Оформление фотоальбома	Воспитатель
2	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Папка-передвижка	Воспитатель
3	«Формирование познавательного, эстетического и гуманного отношения детей к природе в раннем возрасте».	«Школа для родителей»	Воспитатель
4	«Играем со снегом и познаём его свойства»	Рекомендации	Воспитатель
5	Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»	Выставка детских книжек	Воспитатель., родители
6	Школа Айболита «Гигиена одежды вашего ребенка»	Консультация	Воспитатель

Февраль

	Тема	Форма	Ответственные
1	«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	«Школа для родителей»	Воспитатель

2	«Домашний игровой уголок малыша. Его безопасность»	Советы воспитателя (памятка в уголок для родителей)	Воспитатель
3	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)	Консультация	Педагог-психолог Воспитатель
4	«Наша прогулка»	Фотовыставка	Воспитатели
5	«Одежда детей в помещении и на прогулке»	Добрые советы воспитателя	Воспитатель
6	«Подвижные игры для детей раннего возраста»	Практикум	Воспитатель

Март

	Тема	Форма	Ответственные
1	8 Марта праздник мам»	Совместное проведение праздника	Воспитатели, родители.
2	«Как развивать речь ребенка »	Родительские встречи (собрание)	Воспитатель
3	«Игра - не забава»	«Школа для родителей»	Воспитатель
4	«Играем с малышами»	Презентация игр для сенсорного	Воспитатель

		развития	
5	«Ребенок и игрушка» «Полезные игрушки»	Памятка для родителей при выборе игрушек	Воспитатель
6	«Мелодии и тексты колыбельных песен и песенок-шуток» Задачи: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в воспитании своего ребёнка.	Мастер-класс	воспитатели группы, музыкальный работник ДОУ
7	«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Папка-передвижка	Воспитатель

Апрель

	Тема	Форма	Ответственные
1	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	«Школа для родителей»	Воспитатель
2	Школа Айболита «Здоровое питание-основа воспитания»	Консультация	Ст. медсестра
3	«В царстве упрямства и капризов».	Практикум	Педагог-психолог
4	«Учить цвета просто и весело»	Консультация	Воспитатель
5	«Чем занять в выходной день ребенка»	Добрые советы воспитателя	Воспитатель
6	«Мы растем»	Оформление информации в «Уголке здоровья»	Воспитатель
7	«Сделаем наш сад красивым»	Акция (Участие в субботнике).	Воспитатель, родители

Май

	Тема	Форма	Ответственные
1	Мы играем целый день, нам играть совсем не лень»	Фотовыставка	Воспитатели
2	«Подари книгу».	Акция для родителей	Воспитатель, родители
3	«О первых успехах малышей»	«Родительский дневничок»	Воспитатель
4	Школа Айболита «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»	Консультация	Ст. медсестра»
5	«Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	Наглядная информация в уголок для родителей	Воспитатель
6	«Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»	Консультация	Воспитатель
7	Просмотр видеоролика «Моменты из жизни группы»	Видеоматериал	Воспитатель, родители
Июнь			

1	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Родительские встречи (собрание)	Воспитатель
2	«Лето и безопасность ваших детей»	Консультация	Воспитатель
2	«Игры с водой и песком летом»	Папка-передвижка	Воспитатель
3	Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составить рассказы «Мой ребенок – самый лучший».	Круглый стол	Воспитатель, родители

Июль

1	«Что делать, если малыш не хочет убирать игрушки?»	«Школа для родителей»	Воспитатель
2	«Одеваем детей по погоде»	Добрые советы воспитателя	Воспитатель
3	«Игры по дороге в детский сад	Наглядная информация в уголок для родителей	Воспитатель

4	Школа Айболита «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Консультация	Воспитатель
---	--	--------------	-------------

Август

1	«Влияние бабушек на воспитание внуков»	Круглый стол	Воспитатель
2	«Маленьким детям о природе»	Папка-передвижка	Воспитатель
3	«Подвижные игры летом на воздухе»	Консультация	Воспитатель
4	«Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка»	«Школа для родителей»	Воспитатель

1	Индивидуальные беседы об индивидуальных особенностях детей, об успехах и неудачах, о взаимоотношениях в коллективе и т. п.	В течение всего года	Воспитатель
2	«Почтовый ящик»	В течение всего года	Воспитатель

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня в 1 группе раннего возраста

Холодный период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	Время
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.30-9.15
Организованная образовательная деятельность: 1 вид образовательной деятельности	9.15-9.25 9.25-9.35- (вторник, четверг, пятница) 9.25-9.35 9.35-9.45 – понедельник, среда (по подгруппам)
2-ой вид образовательной деятельности	

3-ий вид образовательной деятельности	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	9.35-11.20- вторник, четверг, пятница. 9.45 – 11.20 понедельник, среда
Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Организованная образовательная деятельность, досуги, кружки, игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10 16.15-16.25
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.25-18.00

Теплый период

ЭТАПЫ РЕЖИМА	Время
Утренний прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры.	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, п/и, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность). Спортивные игры (старшая и подготовительная группа)	9.10 -11.25
Возвращение с прогулки (водные процедуры) Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, вводные процедуры, игры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00

3.2. Объем образовательной нагрузки

Виды игр-занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72

3.3. Режим игр - занятий в первой группе раннего возраста

Дни недели	Время	Виды ООД
понедельник	9.25 – 9.35-9.45	1.Музыкальное
	16.00-16.08	2.Игра – занятие с дидактическим материалом
	16.13-16-21	
вторник	9.10– 9.18	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.
	9.23-9.31	
	16.00-16.10	2. Развитие движений
	16.15-16-25	
среда	9.25 – 9.35-9.45	1.Музыкальное.

	16.00-16.08 16.13-16-21	2.Игра-занятие с дидактическим материалом
четверг	9.10 – 9.18 9.23-9.31 16.00-16.10 16.15-16-25	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений
пятница	9.10 – 9.18 9.23 - 9.31 16.00-16.08 16.13-16-21	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Игра-занятие со строительным материалом
итого	Понедельник, вторник, среда, четверг - 18 мин в	10 ООД

	день. Пятница – 16 мин.	
--	-------------------------------	--

3.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД)

I Раздел «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи».

Название темы	Цели	Пособия	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 «Найдем спрятанную игрушку»	Формировать умение ориентироваться в групповой комнате, узнавать и называть игрушки, развивать активную речь детей, создать веселое настроение.	«Чудесный мешочек», игрушки: кошка, собачка, зайчик, кубик, мячик.	

2 «Кап-кап-кап»	Формировать у детей элементарные представления о явлениях природы. Упражнять в звукоподражании (кап-кап), обогащать словарный запас детей: дождь, идет, капелька. Упражнять в умении проговаривать слова громко и тихо.	Картинки с изображением тучки, дождя, солнышка.	
3 «Поручения»	Продолжать формировать умение ориентироваться в групповой комнате, уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Формировать умение запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий (<i>«Принеси и положи»</i>). Расширять запас понимаемых слов.	Игрушки: кукла, мячик, пирамидка, кубик, мишка, петушок.	
4 Игра-инсценировка «Мишка пришел в домик, а птички улетели».	Формировать представления об окружающем мире, расширять активный словарь детей, побуждать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.	Домик, мишка, 2 птички.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселовой Стр.73-74
5 «Укладывание куклы Кати спать».	Формировать у детей знания о предметах одежды. Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень.	Кукла, кровать.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселовой Стр.72.
6	Закреплять знания детей о предметах	Кровать, кукла,	«Дидактические

«Одевание куклы Кати после сна».	одежды. Побуждать детей произносить слова, обозначающие предметы одежды, выполняемые действия (надевать).	предметы кукольной одежды.	игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселовой Стр.72.
7 Рассматривание игрушки кошки. Чтение потешки «Киска-киска».	Расширять знания детей о кошке, формировать умение замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка, коготки. Закрепить употребление слов в активной речи (голова, глаза, нос, уши). Формировать у детей желание и умение повторять за воспитателем некоторые слова стихотворного текста.	Игрушки: кукла, кошка.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселовой Стр.84.
8 Знакомство со свеклой и картофелем	Познакомить детей со свеклой и картофелем: особенностями их формы, цвета, вкуса. Продолжать развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя и отвечать на вопросы.	Дед, корзинка с корнеплодами свеклы и картофеля, поднос с вареными овощами.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр. 6-8.
9 «Кормление куклы Кати».	Формировать у детей знания о предметах ближайшего окружения: мебели (стол, стул), посуды (тарелка, ложка, чашка). Развивать активную речь детей,	Кукла, кукольная мебель: стол и стул, кукольная посуда: тарелка,	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

	побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными.	ложка, чашка.	С.Л. Новоселовой Стр.73.
10 «Села птичка на окошко».	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Дать представление о птице, познакомить с названием отдельных частей тела. Способствовать активизации словаря.	Игрушка птичка.	«Игры и занятия с детьми до 3 лет» Н.Б.Куприяновой Стр.59.
11 Дидактическая игра «Кто как кричит»	Закреплять знания детей о знакомых животных и птицах, упражнять в нахождении тех животных, которых называет воспитатель, подражать их голосам.	Игрушки домашних животных и птиц.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павловой Стр. 83-84.
12 «Кукла Катя принимает гостей»	Расширять знания детей о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.д.). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта.	Кукла, кукольная мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка.	
Октябрь			
13	Познакомить детей с изображенными на картинках зверями (персонажами знакомых	Предметные картинки с	«Раннее детство: развитие речи и

«Кого мы встретили в лесу?»	потешек, прибауток, песенок). Продолжать учить рассматриванию картинок. Формировать умение узнавать зверей на картинках и называть их. Познакомить с отличительными признаками некоторых животных (заяц маленький, а медведь большой). Формировать умение составлять фразы из двух и более слов.	изображением зайца, медведя, лисы.	мышления» Л.Н.Павловой Стр. 84-85.
14 Знакомство с яблоком и грушей	Дать детям представление о фруктах: яблоко, груша. Формировать умение различать плоды по названию, особенности формы, цвета, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, радость от восприятия красивых плодов. Развивать речь детей, умение слышать воспитателя, повторять за ним слова и фразы. Уточнить знания об овощах.	Кукла Дед, корзинка с плодами, картинки с изображением свеклы и картошки, картинка с изображением фруктового сада.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.11-16.
15 Рассматривание птички	Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, дать общее представление о птичке (летает, клюет зерна, пьет воду); формировать умение различать части тела (голова, хвост, крылья); активизировать в речи слова: птичка, летает, клюет, зернышки.	Игрушка птичка, блюдце, зернышки, чашка с водой.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павловой Стр.84.
16 Д/и «Кто что делает»	Формировать у детей умение рассматривать картинки, понимать жизненно близкий им сюжет, побуждать	Сюжетные картинки: мальчик играет с мячом,	«Воспитание и развитие детей раннего возраста»

	рассказывать об изображенном на картинке, выполнять действия, изображенные на картинке, используя предметы или игрушку, расширять словарь.	девочка играет на дудочке, девочка с лопаткой, мальчик на лошадке, игрушки и предметы, изображенные на картинках.	Г.М.Ляминой Стр.120.
17 «Петушок с семьей»	Познакомить детей с петушком, курочкой, цыплятами. Обратить внимание на различие во внешнем виде. Упражнять в звукоподражании. Формировать умение действовать по указанию воспитателя.	Картина, игрушки: петушок, курочка, цыплята.	
18 Д/и «Покупка овощей»	Формировать у детей знания об огородных культурах, умение узнавать и называть овощи на картинках, выбирать из числа картинок нужную. Обогащать словарь детей.	Картинки с изображением овощей и различных предметов, относящихся к игрушкам, посуде.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павловой Стр.85-86.
19 Д/и «Громко-тихо»	Продолжать знакомить детей с предметами и игрушками, упражнять в звукоподражании, поощрять замену звукоподражательных слов на общеупотребительные. Формировать умение менять силу голоса. Воспитывать умение уступать друг другу.	Парные игрушки разных размеров (большая и маленькая собачки, кошечки, барабаны, дудочки).	«Развивающие игры с малышами до 3 лет» Стр.30.

20 «Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка».	Формировать у детей умение действовать с игрушками, продолжать знакомить с отличительными особенностями внешнего вида петушка, курочки, цыпленка. Расширять активный словарь детей.	Игрушки: кубики, петушок, курочка, цыплята.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселовой Стр.74.
21 Д/и «Мячик»	Формировать у детей понятие «большой-маленький», умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи местонахождение предметов и игрушек. Способствовать сплочению группы, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, развивать чувство ритма, координацию движений.	Большой и маленький мяч, кубик, «чудесный мешочек».	
22 «Купание куклы Кати»	Формировать у детей представление о предметах и действиях, необходимых для купания. Упражнять в проговаривании слов: мыло, мыльница, вода, таз, полотенце, купать.	Стол, стул, таз с водой, мыльница, мыло, полотенце.	
23 Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные сказки, следить за развитием действий, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения, строить предложения из 3-4	Персонажи кукольного театра по сказке «Курочка Ряба».	

	слов. Расширять словарный запас (бабушка, дедушка).		
24 «Зайка и морковка»	Формировать представление об особенностях внешнего вида зайчика (длинные уши, короткий хвост), о том, чем питается, как передвигается, упражнять в действиях с игрушкой, побуждать проговаривать слова и фразы за воспитателем	Игрушка-зайка, морковка.	«Игры и занятия с детьми до 3 лет» Н.Б.Куприяновой Стр.62.
Ноябрь			
25 Д/и «Угадай, что это»	Продолжать знакомить детей с овощами (картошка, капуста, морковь, лук), формировать умение различать их по внешнему виду и правильно называть. Расширять словарный запас за счет слов, обозначающих название овощей, их размер, цвет.	Корзинка с овощами: картошка, капуста, морковка, лук.	
26 «Играем с куклой»	Продолжать знакомить детей с игровыми действиями с куклой, формировать понятие: кукла спит, надо сидеть тихо; кукла одевается, кушает, танцует. Продолжать формировать умение составлять фразы из двух и более слов.	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, тарелка, ложка, салфетка, петушок.	

27 Знакомство с назначением предметов	Продолжать знакомить детей с названиями предметов, их назначением. Расширять и обогащать словарный запас.	Расческа, зеркало, нитки, иголка, пуговица, коробочка, мыло, полотенце.	
28 «Собачка лает»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, упражнять в произношении звука «ф», формировать умение тихо и громко произносить звуко сочетания «аф-аф, фу-фу», широко открывать рот при произношении звуко сочетаний.	Игрушки: большая и маленькая собачки, котенок, шапка.	«Развивающие игры с малышами до 3 лет» Стр.63-64.
29 Наблюдение за автомобилем	Дать общее представление об автомобиле. Формировать умение понимать слова и словосочетания «Машина едет, стоит». «Машина едет, останавливается». «В машине сидит шофер». Развивать устойчивое внимание.	Игрушка машина.	
30 Д/и «Чудесный мешочек»	Расширять знания детей об окружающих предметах и игрушках, запас понимаемых слов. Формировать умение отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обратить внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов, учить обозначать словом отличительные качества.	«Чудесный мешочек», муляжи овощей: картошка, морковка, свекла; игрушки: мяч, погремушка, матрешка; кукольная посуда: тарелка, ложка, нож.	
31	Упражнять в правильном	Большая кукла,	«Развивающие игры

«Песня-песенка»	звукосочетании, развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	петушок, кошка, утка, медведь, лягушка.	с малышами до 3 лет» Стр. 48-49.
32 Рассматривание сюжетных картинок	Продолжать формировать у детей умение рассматривать картинку, понимать жизненно близкий ему сюжет, строить предложения из 3-4 слов, внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.	Сюжетные картинки «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Мальчик играет с собакой».	
33 Наблюдение за котенком	Расширять знания детей о кошке: особенностях ее внешнего вида, ее повадках, чем питается. Упражнять в звукоподражании. Расширить словарь детей за счет слов: блюдце, молоко, лакает, мурлычет. Воспитывать интерес к животным.	Котенок, блюдце, молоко.	
34 Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, сапожки, варежки, шарфик, штанишки); активизировать использование в речи наречий (там, туда), прилагательных (большой, маленький, холодный, теплый, хороший и т.д.)	Кукла с комплектом одежды для прогулки.	
35 «Утенок, гусенок,	Формировать у детей умение различать домашних птиц, развивать воображение, произвольное внимание. Упражнять в звукоподражании.	Игрушки или картинки с изображением утенка, гусенка,	«Развивающие игры с малышами до 3 лет» Стр. 61.

цыпленок»		цыпленка.	
36 Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, воспринимать текст с опорой на наглядный материал, формировать представление о людях и окружающих предметах.	Иллюстрации к сказке.	
Декабрь			
37 Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Формировать умение воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Формировать представление о зиме.	Картина «Таня не боится мороза», снег.	
38 Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол».	Вызвать у детей желание слушать стихотворение, помочь понять его смысл через художественный образ; побуждать к проговариванию отдельных слов, фраз из стихотворения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка мишка.	«Развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста».
39 «Наряд для куклы Кати»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, формировать умение правильно называть их. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Кукла и одежда для нее.	
40	Познакомить детей с животными леса зайчиком и белкой, с особенностями их	Игрушки: зайчик, белка, елочка.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.

«Зайчик и белка»	внешнего вида; закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; формировать умение составлять фразы из трех и более слов, использовать в речи предлоги <i>в, на</i> .		Губанова стр. 99.
41 «Хлопья снежные кружат»	Дать детям элементарные представления о зиме и характерных для нее природных явлениях (холодно, идет снег). Упражнять в произношении звука <i>у</i> , расширять словарный запас.	Иллюстрация с изображением картины зимы.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр. 58.
42 «Магазин игрушек»	Знакомить детей с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за воспитателем. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.	Картинки знакомых предметов и игрушек, предметы и игрушки, которые дети сопоставляют с их изображением.	«Раннее детство: развитие речи и мышления». Л.Н.Павлова Стр.79-80.
43 «Поручения»	Продолжать знакомить детей с назначением разных предметов, формировать умение находить нужный предмет среди других, ориентируясь на его назначение.	Игрушки: утюг, кастрюля, ложка, тарелка, чашка, карандаш, мяч.	
44 Рассказывание сказки «Репка».	Приучать детей внимательно слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки, повторять за воспитателем отдельные слова и фразы из	Иллюстрации к сказке.	

	сказки.		
45 «Кого мы встретили в лесу»	Формировать умение узнавать животных на картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки.	Картинки : заяц, лиса, медведь, белка.	«Раннее детство: развитие речи и мышления». Л.Н.Павлова Стр. 84-85.
46 Д/и «Чудесный мешочек».	Закреплять знания детей о знакомых предметах (посуда, одежда) и игрушках. Расширять запас понимаемых слов путем подбора новых предметов. Побуждать произносить слова, имеющиеся в пассивном <i>словаре</i> .	«Чудесный мешочек», игрушки пирамидка, мяч, шарик, машинка, ложка, чашка, тарелка, кастрюля, шапка, штанишки, куртка	
47 Игра «Кто за елкой»	Закрепить умение детей узнавать и называть животных, выделять их характерные признаки.	Елка, игрушки: зайчик, белка, лиса, медведь	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.96-97
48 Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»	Формировать умение понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя. Развивать активную речь детей.	Картина «Праздник елки в детском саду»	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л. Новоселова Стр..92

Январь

49 Игра с Мишкой	Обогащать игровые навыки детей. Побуждать детей к речевой активности, упражнять в звукопроизношении, добиваться правильного произношения слов и фраз.	Игрушка-медвежонок, градусник, лекарство, кровать.	
50 Чтение потешки «Петушок, петушок»	Формировать умение внимательно слушать потешку, улавливать ритм, повторять за воспитателем слова и фразы потешки.	Игрушка петушок.	
51 «Катание на санках»	Дать детям представление об играх зимой на прогулке. Формировать умение соотносить сюжет и действие. Побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы.	Санки, куклы.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.63-64.
52 «Уложим куклу Катю спать»	Продолжать знакомить детей с названиями одежды и постельных принадлежностей, учить действиям с куклой, развивать игровые навыки детей, речевую активность.	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, кукольный стульчик.	«Игры и занятия с детьми до 3 лет» Н.Б. Куприянова Стр.58-59.
53 Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Закрепить знания детей о кошке с котятами. Познакомить с собакой и щенятами, их отличительными особенностями: собака большая, у нее есть голова, хвост, лапы; щенки - маленькие.	Картина «Собака со щенятами», игрушка котенок.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина

	Собака сторожит дом, помогает хозяйке. Упражнять в нахождении детенышей и мам знакомых животных. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним слова и фразы.		Стр.22-24.
54 «Сделай, как было»	Воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать, что изменилось в окружающей обстановке, в расположении знакомых игрушек, возвращать их на прежнее место.	Пирамидка, машинка, собачка.	
55 Д/и «Поручения»	Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Формировать умение запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий (<i>«Принеси и положи»</i>).	Игрушки: кукла, мишка, машина, мяч, пирамидка.	
56 «Метели зашумели»	Продолжать формировать представление о зимних явлениях природы, упражнять в произношении звука у, учить вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей.	Игрушки: зайчик и волк.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.69-70
57 Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка».	Формировать у ребенка умение понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картинке. Учить строить предложения из 3-4 слов, внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.	Сюжетные картины «Дети обедают», «Мама купает ребенка».	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л. Новоселова Стр.91-92

58 «Оденем куклу на прогулку»	Закреплять у детей знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки, шарфик) .Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (<i>я, ты, мне, мы</i>) прилагательными (<i>большой, маленький, хороший, холодный, теплый и т.д.</i>)	Кукла, предметы верхней одежды.	
59 «Кошка, собачка и козлик играют»	Продолжать формировать у детей умение действовать с игрушками, внимательно слушать и выполнять просьбы воспитателя, расширять и обогащать словарный запас.		Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л. Новоселова Стр.75
60 «Котик простудился». Чтение потешки «Пошел кот под мосток»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, побуждать произносить за воспитателем слова и фразы потешки.	Котик (мягкая игрушка)	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.71-72
Февраль			
61 Рассматривание легкового и грузового автомобиля	Формировать у детей элементарные представления о транспорте. Дать понятие о том, что машины бывают грузовые и легковые, об их основных частях: кабина, кузов, колеса, руль. Развивать активную	Игрушки: грузовая и легковая машины, кубики.	

	речь детей, интерес к окружающему миру.		
62 Д/и «Узнай и назови овощи»	Продолжать учить детей узнавать и называть овощи. Расширять представление об окружающем. Развивать активную речь.	Корзинка с овощами: морковь, картофель, свекла, капуста, лук; кастрюлька из кукольной посуды.	
63 Ознакомление с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка»	Дать детям первоначальное представление о воде (чистая, прозрачная, течет, льется). Дать детям представление о том, что вода нужна всему живому (птицам, растениям, животным, людям).	Картинка с изображением умывающегося ребенка, картинки с изображением птиц, животных, растений, кувшин с водой, тазик, кукла.	
64 «Игрушки для Миши и Мишутки»	Продолжать формировать умение подбирать игрушки по одному признаку - величине, понимать сочетание слов, указывающих на величину.	Игрушки: большой и маленький медведи, большой и маленький мяч, маленькая машинка и большая машина, 2 миски и ложки разной величины.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова Стр.80-81.
65 Рассматривание картины «Коза с	Учить детей рассматривать картину, видеть, что изображено на ней. Продолжать расширять знания о домашних	Картина «Коза с козлятами».	«Ознакомление детей раннего возраста с

КОЗЛЯТАМИ»	животных. Формировать умение находить и показывать основные части тела животного (голова, хвост, ноги, рога), видеть отличие козы от козленка. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.		природой» Т.Н. Зенина Стр.30-33
66 Чтение потешки «Как у нашего кота»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки, побуждать повторять за воспитателем слова и фразы стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в потешке.	Мягкая игрушка кот.	
67 «Найди такой же»	Формировать у детей представление о форме (шар, кубик). Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы нужной формы.	Шары и кубики по количеству детей, 2 коробки (круглой и квадратной формы).	
68 «На птичьем дворе»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Учить различать их по внешнему виду. Упражнять в звукопроизношении. Развивать активную речь, слуховое внимание.	Игрушки: курица, петух, гусь, утка.	
69 «Кто с нами рядом живет»	Продолжать формировать умение называть животных, изображенных на картинках, отличать животных по их характерным признакам. Учить находить картинку по просьбе воспитателя, звукоподражанию	Предметные картинки с изображением домашних животных.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова Стр.82

	животному, изображенному на ней. Развивать активную речь.		
70 Игры с лисой и зайчиком	Уточнить знания детей о лисе и зайчике, побуждать называть и показывать части их тела, имитировать движения. Вызвать интерес к игрушкам, желание играть с ними.	Игрушки: зайчик и лисичка.	
71 «Комната для куклы Кати»	Дать представление о предметах мебели и их назначении. Формировать умение находить изображения знакомых предметов, соотносить с реальными (игрушечными объектами).	Кукла, кукольная мебель, картинки с изображением соответствующей мебели.	
72 «Кто что ест»	Расширять знания детей о домашних животных. Формировать представление о том, кто чем питается.	Игрушки домашних животных: кошка, собака, курица, кукольная, посудка	«Занятия с малышами в детском саду» К. Белая Стр.92-93
Март			
73 «Кто в домике живет»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, особенностями их внешнего вида. Упражнять в умении узнавать домашних животных по голосам.	Домик, игрушки: кошка, собака, курица, петух, корова, коза.	
74 «Посуда куклы Кати»	Обогатить детей игровыми сюжетами, отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемом пищи и необходимой для этого посудой.	Игрушки: ложка, чашка, кастрюля, тарелка, сковородка,	

	Формировать умение находить знакомые предметы посуды на картинках. Дать представление об их использовании. Учить находить нужную картинку по просьбе.	чайник; соответствующие картинки.	
75 Рассматривание картинки «Мальчик играет с собакой»	Продолжать учить детей понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картинке. Формировать умение внимательно слушать короткий рассказ воспитателя, учить строить предложения из 3-4 слов.	Картинка «Мальчик играет с собакой».	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л. Новоселова Стр. 92
76 Д/и «Чудесный мешочек»	Расширять знания детей об окружающих предметах и игрушках, запас понимаемых слов. Формировать умение отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обратить внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов, учить обозначать словом отличительные качества.	«Чудесный мешочек», игрушки: мяч, машинка, пирамидка, мишка, кукольная посуда, муляжи овощей.	
78 Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Продолжать формировать умение внимательно слушать и понимать небольшое произведение, обогащать словарь детей, побуждать повторять за воспитателем отдельные слова и фразы из текста.	Иллюстрации к произведению.	«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова Стр. 45-46
79 «Кукла Маша у нас в гостях»	Закрепить знания детей о чайной посуде; формировать навыки поведения за столом, общения с гостем. Развивать активную речь детей. Воспитывать приветливость,	Кукла, игрушечная мебель и посуда.	«Занятия с малышами в детском саду» К. Белая

	заботливость.		Стр. 89-90.
80 Рассматривание картины «Катаем шары» Д/и «Прокати шар в ворота»	Продолжать учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному на ней. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, сопровождать действия речью.	Картина «Катаем шары», шары по количеству детей, ворота.	
81 Д/и «Кто что делает»	Формировать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картине.	Картинки с одним действием, игрушки и предметы, изображенные на картинках.	«Занятия с малышами в детском саду» К. Белая Стр.93-94.
82 «Кукла Катя поет и пляшет»	Продолжать учить детей действовать с куклой, развивать умение слушать воспитателя, побуждать к проговариванию слов и фраз, выполнению действий за воспитателем.	Кукла Катя.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л. Новоселова Стр.65-66.
83 Игра «Подбери одежду»	Продолжать формировать умение различать и называть предметы одежды, находить соответствующую одежду для кукол по словесному указанию воспитателя. Развивать внимание, мышление.	2 куклы, одежда для кукол.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр. 96.
84	Знакомить детей с приметами весны, учить	Набор картинок	Развитие игровой

«Капают капли»	соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. Побуждать к проговариванию слов и фраз.	для показа на фланелеграфе: сосульки на крыше, радостно чирикающий воробей,, воробей и ворона.	деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.77.
Апрель			
85 Игра «Солнечные зайчики»	Формировать у детей элементарные представления о явлениях природы, познакомить с понятием «солнечные зайчики», развивать эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать воображение, побуждать к самостоятельности в импровизации.	Зеркальце.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр. 82-83
86 Игра «Плывут кораблики»	Дать детям знания о том, что кораблик может плавать по воде, на нем есть капитан и матросы. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль.	Бумажный кораблик, емкость с водой, шапочки матросов.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр. 83-85
87 «Постираем кукле платье»	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз), воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять детей в	Кукла, таз, ведро с водой, мыло, кукольная одежда.	«Воспитание и развитие детей раннего возраста» Г.М. Лямина Стр.117-118

	назывании предметов одежды, белья, расширять словарный запас.		
88 Рассматривание картины «Корова с теленком»	Формировать у детей представление о корове и теленке, их отличительных особенностях: корова большая, у нее есть туловище, крупная голова, длинный хвост, ноги с копытами, на голове глаза, рот, рога. Теленок меньше коровы, у него нет рогов. Они едят траву. Корова дает молоко. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Воспитывать интерес к животным.	Картина «Корова с теленком».	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.24-27.
89 Игра «Едут машины»	Развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта. Упражнять в произношении звуко сочетаний би-би, звука -ж-. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	Игрушки: 2 машины, козлик, барашек, рули по количеству детей.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр.103.
90 Кукольный театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Игра «Построй лодку»	Формировать умение внимательно слушать и понимать содержание произведения, развивать интерес к сказке, эмоциональное отношение к ее персонажам, навыки взаимодействия детей друг с другом. Побуждать детей проговаривать за воспитателем слова и фразы из сказки.	Игрушки цыпленок и утенок.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина Стр.41-42.
91 Игра «Две руки».	Дать детям элементарные представления об обуви. Формировать у детей умение	Картинка с изображением	«Развитие игровой деятельности»

Игра «Надень сапожок»	понимать словесную инструкцию, вовлекать в совместную трудовую деятельность. Активизировать речь детей.	плачущего мальчика, игрушка кошка, кукольные сапожки.	Н.Ф. Губанова Стр. 107-108
92 «Что возьмем для работы на огороде».	Дать детям представление о предметах труда, необходимых для работы на огороде, их назначении. Активизировать мышление, речь.	Игрушки: лопата, грабли, лейка.	«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова Стр. 138.
93 «Знакомьтесь, солнце»	Дать детям первоначальные представления о солнце и луне. Солнце большое, круглое, желтое. Бывает на небе днем. Оно дает нам тепло, согревает Землю. Луна круглая, желтая, меньше, чем солнце. Она бывает ночью на темном небе со звездами. Воспитывать у детей интерес и желание наблюдать за солнцем и луной. Расширять словарный запас .	Иллюстрации «День» и «Ночь», отдельные изображения солнца и луны, музыка.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.55-58.
94 Чтение произведения Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился»	Продолжать формировать у детей умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения.	Иллюстрации к произведению.	
95 «Кукла Катя обедает»	Закрепить знания детей о столовой посуде; активизировать речь; воспитывать культуру поведения во время еды,	Кукла, кукольный стол и стул, кукольная посуда,	«Занятия с малышами в детском саду»

	заботливое отношение к кукле.	салфетница с салфетками.	К. Белая Стр.90.
96 «Поручения»	Закрепить знания детей о назначении разных предметов, формировать умение находить нужный предмет среди других, ориентируясь на его назначения.	Игрушки: утюг, кастрюля, ложка, расческа, чашка, карандаш, мяч, кровать, лейка.	
Май			
97 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, сосредоточенно слушать короткий рассказ воспитателя по картине. Побуждать детей рассказывать об изображенном на картине предложениями из 3-4 слов.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят»	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л. Новоселова Стр. 98.
98 Игра «Вежливый медвежонок»	Продолжать знакомить детей с «вежливыми» словами, учить использовать их в играх и бытовых ситуациях, учить проявлять заботу. Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность. Расширять и обогащать словарный запас.	Игрушка медвежонок.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова Стр. 104.
99 «Познакомьтесь, одуванчик»	Познакомить детей с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый. У одуванчика есть цветок, ножка-стебелек, листья. Одуванчик- красивый цветок. Учить	Цветы одуванчика.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой»

	детей любоваться одуванчиками, видеть их красоту. Воспитывать бережное отношение к растениям.		Т.Н. Зенина Стр. 47-49.
100 Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Познакомить детей с новой сказкой. Продолжать формировать умение слушать сказку внимательно. Побуждать детей проговаривать вместе с воспитателем песенку колобка.	Иллюстрации к сказке.	
101 Посадка лука	Познакомить детей со свойствами лука: круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Рассказать, что из него можно вырастить зеленый лук, очень полезный, в нем много витаминов, лук можно вырастить в воде и земле. Показать, как нужно сажать лук.	Стаканчики с водой, ящик с землей, луковицы по количеству детей.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.41-43.
102 Игра - инсценировка «Полон двор»	Закрепить знания детей о домашних животных и птицах: корова, лошадь, коза. кошка, собака, петух, курица, гусь, утка. Побуждать строить предложения из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосам животных.	Игрушки: корова, лошадь, коза. кошка, собака, петух, курица, гусь, утка	
103 Знакомство с песком и приготовление куличиков	Познакомить детей со свойствами песка: сухой сыпучий, из мокрого можно лепить куличики. Сухой песок светлый, мокрый-темный.	Песок сухой и мокрый, совочки и формочки, лейка с водой, салфетки.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.49-50.
104	Продолжать учить детей восприятию	Картина «На приеме	«Раннее детство:

Рассматривание сюжетной картины «На приеме у доктора»	сюжетной картины, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие, речь детей.	у доктора»	развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова Стр.134.
105 «У бабушки Арины на огороде»	Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять умение узнавать их в натуральном виде и на картинке. Развивать речь детей, обогащать словарь.		
106 Д/и «Кто что делает»	Формировать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картине.	Картинки с одним действием, игрушки и предметы, изображенные на картинках.	«Занятия с малышами в детском саду» К. Белая Стр.93-94.
107 Чтение произведения К. Чуковского «Цыпленок»	Познакомить детей с новым произведением. Побуждать детей к инсценированию, проговариванию слов и фраз из текста.	Иллюстрации к произведению, шапочка-маска цыпленка.	
108 «Чистая вода нужна всем»	Расширять представления детей о необходимости воды, о значении ее для всех живущих на Земле. Закреплять гигиенические навыки. Расширять и обогащать словарный запас. Создать радостное, веселое настроение.	3 стульчика, 3 таза, ведро с водой, коврик, кукла, рыбки, лягушки, мыло, мочалка, полотенце, уточки, «волшебная» палочка.	«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина Стр.70-74.

II раздел «Игры-занятия с дидактическим материалом»

Название темы	Цели	Пособия	Источник методической литературы
Сентябрь			

1 «Красные шарики»	Познакомить детей с красным цветом.	Шарики, дорожки, коробки красного цвета.		
2 «Играем с шариками и кубиками»	Продолжать знакомить детей с красным цветом, учить действовать с предметами круглой и квадратной формы.	Красные шарики и кубики, коробки для них.		
3 «Собери игрушку»	Формировать у детей умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Формировать умение соотносить части предмета, развивать мелкую мускулатуру рук.	Матрешки	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова Стр.103	
4 «Соберем грибы»	Развивать умение действовать с предметами, учитывая их величину и положение в пространстве. Формировать умение выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство-величину.	Грибки одного цвета, двух размеров, две корзиночки: большая и маленькая.	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова Стр.104	
5 «Красивые шарики»	Познакомить детей с желтым цветом на основе его сравнения с красным цветом, учить сопоставлять предметы по цвету.	Шарики красного и желтого цвета, коробки соответствующих цветов.		

6 «Разложи по цвету»	Продолжать знакомить детей с основными цветами: красный, желтый, упражнять в умении соотносить предметы по цвету, находить заданный цвет.	Цветные колечки (красные и желтые), коробочки соответствующих цветов.	
7 «Сделаем кукле бусы»	Упражнять детей в нанизывании колечек на проволоку; формировать умение группировать предметы по цвету. Закреплять знание красного и желтого цвета.	Деревянные колечки двух цветов (красные и желтые), проволочки соответствующих цветов.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.66-67.
8 «Чудесный бочонок»	Продолжать формировать у детей умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Продолжать развивать умение разъединять и соединять части, выбирать однородные предметы по величине: <i>большой, маленький</i> ; закрывать бочонок, учитывая соотношение верхней и нижней части.	Киндер-сюрпризы большие и маленькие	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова Стр.109.

Октябрь

9 «Кубики и шарики»	Формировать умение выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от формы. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования.	Коробочка, кубики, шарики.	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова Стр.105.
10 «Разноцветные шарики»	Познакомить детей с синим цветом на основе сравнения его с желтым цветом, продолжать учить соотносить предметы по цвету.	Шарики синего и желтого цвета, коробки синего и желтого цвета.	
11 «Катание с лотка цветных шариков»	Продолжать формировать представление об основных цветах (желтом и синем), научить играть одной игрушкой в течении 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем. Учить понимать слова: шарик, покатай, положи, коробка.	Лоток, шарики синие и желтые, коробка.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л.Новоселова Стр.98.
12 «Коробочки»	Знакомить детей с особенностью полых предметов разной величины, развивать мелкую моторику рук.	Коробки разной величины и цвета.	

13 «Собери колечки»	Продолжать развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Продолжать учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого; закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения, 5 маленьких стержней.	10 одноцветных колец двух размеров: большие и маленькие, нанизанные на стержень в определенной последовательности (сначала большие, затем маленькие).	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 136-137.
14 «Играем с матрешками»	Продолжать учить действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из двух однотипных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины.	Матрешки.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 137-138.
15 «Разноцветные кубики»	Познакомить детей с зеленым цветом на основе сравнения с синим цветом. Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету.	Кубики зеленого и синего цвета, коробки такого же цвета.	

16 «Разложи по цвету»	Продолжать знакомить детей с зеленым цветом, закрепить знание синего цвета, упражнять в умении соотносить предметы по цвету, выбирать по просьбе воспитателя предмет нужного цвета.	Колечки, шарики, кубики (другие игрушки) зеленого и синего цвета, коробки синего и зеленого цвета.	
Ноябрь			
17 Нанизывание больших и маленьких колец на стержень.	Продолжать знакомить детей с величиной предметов, учить обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.38-39.
18 «Игра с шарами»	Продолжать формировать умение действовать с шарами, выбирая их по величине, соотносить величину шара с величиной отверстия. Продолжать учить понимать слова	Шары трех размеров, коробка-шароброс, с отверстиями соответствующих размеров.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 139-140.

	<i>большой, маленький, побольше, поменьше.</i>		
19 «Колпачки»	Закреплять умение действовать с полыми предметами, ориентируясь на два свойства: цвет и величину.	Полые конусы-колпачки 3-4 цветов.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 141.
20 «Игра с бочонками»	Продолжать формировать умение составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на величину; выбирать однородные предметы по величине (<i>большой и маленький</i>) и соотносить их части.	Бочонки двух размеров.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 141-144.
21 «Собери овощи»	Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый), формировать умение соотносить предметы по цвету.	Овощи: огурцы, помидоры, коробочки, соответствующие цвету овощей.	
22 «Собери пирамидку»	Продолжать формировать умение выполнять несколько последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину.	Пирамидки с конусовидным стержнем с тремя верхними кольцами.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр. 138-139.

	Познакомить с величинами, соответствующими понятиям: <i>большой, поменьше, маленький</i> . Развивать глазомер и координацию движений рук.		
23 «Машины и гаражи»	Формировать умение действовать с предметами, учитывая их динамические свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство величину.	Машинки одного цвета, разных размеров; коробки-гаражи с отверстиями соответствующих размеров.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.148.
24 Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия.	Формировать у детей умение сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. Кубики и шары для проталкивания в соответствующие отверстия.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.36-37.
Декабрь			
25	Продолжать формировать у детей умение обращать	Круги и квадраты двух	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»

Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	внимание на величину предметов, пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия предметов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	размеров по пять на каждого ребенка, две полоски бумаги шириной 3 и 4,5 см.	Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.40-41.
26 «Разбери и собери пирамидку»	Продолжать формировать умение играть с пирамидками, разбирать и собирать их в порядке убывания величины колец. Закреплять умение находить колечки в соответствии с их размерами: большое, поменьше, маленькое.	Пирамидки с тремя кольцами.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.144.
27 Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «большой»,	Большие и маленькие прямоугольник и, треугольники, овалы, две полоски бумаги шириной 4 и 6см.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.41-42.

	«маленький».		
28 Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме на две группы	Формировать умение фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова: <i>такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Круги и квадраты, коврики соответствующей формы.	«Сенсорные способности малыша» Э.Г.Пилюгина Стр.67
29 Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы.	Продолжать формировать умение фиксировать внимание на форме предметов, формировать простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова: <i>такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Одинаковые по цвету и величине квадраты и прямоугольник и, круги и овалы, коврики соответствующей формы.	«Сенсорные способности малыша» Э.Г.Пилюгина Стр.68-70.
30 «Катание с лотка цветных шариков»	Продолжать учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на два свойства - цвет и	Коробка, в которой лежит по пять шаров и пять кубиков	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.150.

	форму. Закреплять знание зеленого и синего цвета. Развивать умение действовать с предметами.	зеленого и синего цвета, лоток для скатывания шаров.	
31 Нанизывание колец, убывающих по величине	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей.	Коническая одноцветная пирамидка из пяти колец на каждого ребенка.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.47-48.
32 Складывание трехместной матрешки	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, различающими по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	Трехместная матрешка.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.48-49.

Январь

33 Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующие отверстия	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	Доски с большими и маленькими круглыми отверстиями, комплект вкладышей к ним.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.50-52.
34 Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующие отверстия	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	Доски с квадратными и круглыми отверстиями, наборы вкладышей к ним.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.54-56.
35 Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы.	Доски с круглыми и овальными отверстиями, наборы вкладышей к ним.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.56-57.
36 Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы	Продолжать формировать умение обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных	Флажки синего и зеленого цвета, стаканчики для них.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.57-58.

	предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».		
37 Раскладывание однородных предметов, близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формировать умение устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Флажки красного и оранжевого, синего и голубого цвета.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.58-59.
38 Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету, учить соотносить цвет грибков с цветовым полем столика.	Грибки двух цветов, столики (дощечки) с отверстиями соответствующими их цветов.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.59-60.
39 Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех	Продолжать формировать у детей умение выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить цвет грибков с цветовым полем столика.	Двухцветные столики, грибки четырех цветов.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.60.
40 «Помоги куклам найти свои игрушки».	Закреплять у детей знание основных цветов, умение группировать однородные	4 куклы, одетые в однотонные	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина

	и соотносить разнородные предметы по цвету.	платья (красного, синего, желтого и зеленого цвета), шарики (флажки) соответствующих цветов.	Н.Б.Венгер Стр74-75.
41 Нанизывание больших и маленьких бус	Формировать у детей умение нанизывать колечки на проволоку; учить чередовать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук.	На каждого ребенка по 8 колечек двух величин, проволочки.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр75-77.
42 Нанизывание бус разной формы	Продолжать формировать у детей умение нанизывать бусины на проволоку; учить чередовать предметы по форме, развивать мелкую моторику рук.	На каждого ребенка по 8 бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, проволочки.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр77-78.

Февраль

43 Нанизывание бус разного цвета	Продолжать упражнять детей в нанизывании бусин на проволоку; учить чередовать предметы по цвету.	На каждого ребенка по 8 бусин двух цветов одинаковой величины и формы, проволочки.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр78-80.
44 «Цветные ленточки»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать мелкую моторику рук.	Ленты желтого и синего цвета.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.152-153.
45 « Разбери и собери пирамидку»	Продолжать учить детей разбирать и собирать пирамидку, подбирать кольца по мере уменьшения их величины и нанизывать их на стержень.	Пирамидки из 4 колец.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.153.
46 «Волшебная коробка»	Продолжать формировать у детей умение действовать с предметами,	Коробка, в которой лежат кубы,	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова

	выбирать предметы, ориентируясь на два свойства: величину и форму. Развивать моторику рук.	цилиндры, конусы, втулки, 3 больших и три маленьких шара красного цвета.	Стр.153-154.
47 Д/и «Кто в домике живет»	Развивать слуховое внимание, умение узнавать домашних животных по голосам.	Домик, фигурки домашних животных.	
48 Катание шаров с лотка	Продолжать учить детей выбирать предметы, ориентируясь на два свойства- цвет и форму, развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами.	По 5 шариков и кубиков красного и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цветов, ведерко, лоток для скатывания шаров	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.154-155.
Март			
49	Продолжать учить детей	Набор из 5	«Развивающие игры-занятия с

«Собери башенку»	сравнивать предметы по величине, собирать башенку в порядке убывания величины колпачков. Продолжать знакомить с величинами, соответствующими понятиям: <i>большой, поменьше, еще меньше маленький</i> . Развивать глазомер и координацию движений рук.	колпачков (цилиндров).	детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.155-156.
50 Игра с матрешками	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров: <i>большой, поменьше, маленькой</i> . Учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве подбирать их в порядке: <i>большая, поменьше, маленькая</i> . Развивать моторику рук.	Три матрешки разной высоты.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.157.
51 «Подбери крышку»	Формировать умение подбирать крышки к коробочкам	Коробочки (контейнеры) одного размера	

	(контейнерам), соотносить предметы по форме.	круглой, квадратной, прямоугольной формы, крышки к ним.	
52 «Угадай, что звучит»	Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать по звучанию музыкальные игрушки.	Игрушки: барабан, дудочка, погремушка, молоточек.	
53 «Собери овощи»	Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), учить соотносить предметы по цвету.	Овощи: помидор, огурец, репа, баклажан, коробки соответствующих цветов.	
54 Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующие отверстия	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	Доски с квадратными и круглыми отверстиями, наборы вкладышей к ним.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина Н.Б.Венгер Стр.54-56.
55 «Найди домик»	Упражнять детей в соотношении плоскостных фигур с отверстиями коробки	Плоскостные фигуры, коробки с отверстиями	

		соответствующей формы.	
56 «Машины и гаражи»	Формировать умение действовать с предметами, учитывая их динамические свойства; подбирать однородные предметы, ориентируясь на два свойства: величину и цвет.	Машинки двух цветов (красные и зеленые), разных размеров; коробки-гаражи соответствующий их цветов с отверстиями соответствующий их размеров.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.148.
Апрель			
57 «Подушки с молниями, липучками, пуговицами, кнопками».	Формировать умение расстегивать и застегивать молнии, липучки, пуговицы, кнопки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Дидактические подушки с молниями, липучками, пуговицами, кнопками.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.44.
58	Совершенствовать умение	Матрешка с	«Игровые занятия с детьми 1-2

«Матрешки»	детей раскрывать матрешки, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать друг в друга.	четырьмя вкладышами.	лет» Д.Н.Колдина Стр.58.
59 «Найди парную картинку»	Формировать умение находить одинаковые картинки среди других. Развивать внимание, мышление, восприятие.	Парные картинки с изображением домашних животных.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.69-70.
60 «Подбери ключ в замочку»	Продолжать формировать умение соотносить предметы по форме. Развивать внимание.	Плоскостные изображения замков с отверстиями геометрической формы, плоскостные геометрические фигуры-«ключи».	
61 «Собери половинки картинок»	Формировать умение собирать из двух частей единую картинку. Развивать внимание, восприятие, мышление.	Картинки, разрезанные на две части: пирамидка, мячик, яблоко.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.98.
62 «Пазлы-вкладыши из мягкой пластмассы»	Учить подбирать для определенного контура подходящий вкладыш и	Пазлы-вкладыши.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина

	вставлять его в этот контур. Развивать внимание, мышление.		Стр.93.
63 «Сложи цветок»	Формировать умение составлять по наглядному образцу из кругов цветы, развивать образное мышление, усидчивость, мелкую моторику рук.	Кружки разных цветов.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.90.
64 «Посади цветок на клумбу»	Продолжать учить детей по просьбе взрослого находить предмет нужного цвета среди других, соотносить предметы по цвету», развивать мелкую моторику рук.	Пластмассовые кружки основных цветов и соответствующих им цветов кружочки к ним.	
Май			
65 «От большого к маленькому»	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по размеру и выстраивать сериационный ряд от большого к маленьком. Развивать мелкую моторику рук, умение	Пирамидки и матрешки разных размеров.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.104.

	слушать воспитателя, действовать по его инструкции.		
66 «Подбери крыло для бабочки»	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Бабочки без крылышек красного, синего, желтого и зеленого цвета, крылышки для них соответствующ их цветов.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.101.
67 «Подбери заплатку»	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по цвету и форме. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Коврики основных цветов с отверстиями геометрически х форм, геометрические формы (заплатки) к ним соответствующ их цветов.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.105.
68 Д/и «Угадай, кто позвал»	Развивать слуховое внимание, умение узнавать домашних	Домик, фигурки домашних	

	животных по голосам.	животных.	
69 «Чудесный бочонок»	Продолжать формировать у детей умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Продолжать развивать умение разъединять и соединять части, выбирать однородные предметы по величине: <i>большой, маленький</i> ; закрывать бочонок, учитывая соотношение верхней и нижней части.	Киндер-сюрпризы большие и маленькие	«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова Стр.109.
70 «Собери половинки картинок»	Формировать умение собирать из двух частей единую картинку. Развивать внимание, восприятие, мышление.	Картинки, разрезанные на две части: матрешка, груша, пирамидка.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н.Колдина Стр.98.
71 «Волшебный кубик»	Формировать умение соотносить форму предмета с отверстием на кубе. Развивать внимание,	Дидактический куб.	

	мелкую моторику рук.		
72 «Собери пирамидку»	Совершенствовать умение детей разбирать и собирать пирамидку, подбирать кольца по мере уменьшения их величины и нанизывать их на стержень.	Пирамидки из 5 колец.	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н.Павлова Стр.153.

III Раздел «Развитие движений»

Срок проведения	Цели	Подвижные игры	Пособия	Источник методической литературы
Сентябрь				
1	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	«Доползи до погремушки»	Ящик (50*50*15 см), палка (1,5 – 2 – 2,5 м), погремушка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 31

2	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	«Доползи до погремушки»	Ящик (50*50*15 см), палка (1,5 – 2 – 2,5 м), погремушка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 31
3	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	«Где пищит мышонок?»	Ящик (50*50*15 см), веревка, погремушка, игрушка - мышонок	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 31
4	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	«Где пищит мышонок?»	Ящик (50*50*15 см), веревка, погремушка, игрушка - мышонок	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 31
5	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	«Догони мяч»	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25 – 30 см) по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32
6	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, продолжать учить бросать мяч, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	«Догони мяч»	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25 – 30 см) по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32
7	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности,	«Передай мяч»	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи	Физическая культура для малышей,

	упражнять в бросании мяча, ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		(диаметром 25 – 30 см) по количеству детей	С. Я. Лайзане, стр. 32
8	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в бросании мяча, ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	«Передай мяч»	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25 – 30 см) по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32

Октябрь

9	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через бревно, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к собачке»	Бревно длиной 2, 5 м, диаметром 25 см, палка (2 – 3 м), мячи по количеству детей, игрушка)	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32
10	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через низкую бревно, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к собачке»	Бревно длиной 2, 5 м, диаметром 25 см, палка (2 – 3 м), мячи по количеству детей, игрушка)	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32
11	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и	«Бегите ко мне»	Бревно длиной 2, 5 м, диаметром 25 см, палка	Физическая культура для малышей,

	перелезании через низкую бревно, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.		(2 – 3 м), мячи по количеству детей, игрушка)	С. Я. Лайзане, стр. 32
12	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через бревно, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Бегите ко мне»	Бревно длиной 2, 5 м, диаметром 25 см, палка (2 – 3 м), мячи по количеству детей, игрушка)	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 32
13	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	«В гости к кукле»	2 стойки (или кубы высотой 40 – 50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 33
14	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании и подлезании под палку, в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	«В гости к кукле»	2 стойки (или кубы высотой 40 – 50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 33
15	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку,	«Догони мяч»	2 стойки (или кубы высотой 40 – 50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 33

	упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.			
16	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	«Догони мяч»	2 стойки (или кубы высотой 40 – 50 см) и палка (веревка), мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 33

Ноябрь

17	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Догони куклу»	2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 34
18	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в	«Догони куклу»	2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 34

	пространстве.			
19	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Найди собачку»	2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 34
20	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Найди собачку»	2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 34
21	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Доползи до погремушки»	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 35
22	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за	«Доползи до погремушки»	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 35

	головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.			
23	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Догони куклу»	Ребристая доска, ящик (50*50*15см), палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 35
24	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Догони куклу»	Ребристая доска, ящик(50*50*15см),, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 35

Декабрь

25	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	«Передай мяч»	Гимнастическая доска, ящик(50*50*15см), 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 36
26	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании,	«Передай мяч»	Гимнастическая доска, ящик(50*50*15см), 2	Физическая культура для малышей,

	подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.		стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей	С. Я. Лайзане, стр. 36
27	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	«Догони собачку»	Гимнастическая доска, ящик(50*50*15см), 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 36
28	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	«Догони собачку»	Гимнастическая доска, ящик(50*50*15см), 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 36
29	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Маленькие и большие»	Длинные палки (2 – 3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 37
30	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку,	«Маленькие и большие»	Длинные палки (2 – 3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 37

	развивать внимание и ориентировку в пространстве.			
31	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Где пищит мышонок?»	Длинные палки (2 – 3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 37
32	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Где пищит мышонок?»	Длинные палки (2 – 3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 37
Январь				
33	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	«Догони собачку»	Гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50 – 60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38
34	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	«Догони собачку»	Гимнастическая скамейка, палка, обруч	Физическая культура для малышей,

	повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.		(диаметр 50 – 60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка	С. Я. Лайзане, стр. 38
35	Упражнять в ходьбе по узкой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	«Маленькие и большие»	2 шнура, палка, обруч (диаметр 50 – 60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38
36	Упражнять в ходьбе по узкой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	«Маленькие и большие»	2 шнура, палка, обруч (диаметр 50 – 60 см), мячи по количеству детей, игрушка собачка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38
37	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча по скату, повторить ползание и перелезание бревна, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Передай мяч»	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей, скат	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38
38	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча по скату, повторить ползание и перелезание бревна, воспитывать смелость	«Передай мяч»	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей, скат	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38

	и самостоятельность.			
39	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча по скату, повторить ползание и перелезание бревна, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Догони мяч»	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей, скат	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38
40	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча по скату, повторить ползание и перелезание бревна, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Догони мяч»	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей, скат	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 38

Февраль

41	Повторить ползание и подлезание под веревку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«В гости к куклам»	2 стойки, веревка, мячи и куклы по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 39
42	Повторить ползание и подлезание под веревку, закреплять умение бросать мяч двумя руками,	«В гости к куклам»	2 стойки, веревка, мячи и куклы по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 39

	воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.			
43	Повторить ползание и подлезание под веревку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Догони меня»	2 стойки, веревка, мячи и куклы по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 39
44	Повторить ползание и подлезание под веревку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Догони меня»	2 стойки, веревка, мячи и куклы по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 39
45	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	«Найди погремушку»	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 40
46	Повторить ползание и	«Найди погремушку»	2 стойки с лентой,	Физическая культура

	пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.		обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 40
47	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	«Бегите ко мне»	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 40
48	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	«Бегите ко мне»	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 40
Март				
49	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и	«Доползи до погремушки»	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 41

	самостоятельность.			
50	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Доползи до погремушки»	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 41
51	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Поймай бабочку»	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 41
52	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Поймай бабочку»	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 41
53	Упражнять в бросании мяча вдаль правой и левой рукой, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	«Догони кошечку»	Стулья и мячи по количеству детей, палка, игрушка кошка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 42
54	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, учить	«Догони кошечку»	Стулья и мячи по количеству детей,	Физическая культура для малышей,

	ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		палка, игрушка кошка	С. Я. Лайзане, стр. 42
55	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	«Маленькие и большие»	Стулья и мячи по количеству детей, палка.	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 42
56	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	«Маленькие и большие»	Стулья и мячи по количеству детей, палка.	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 42

Апрель

57	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в лазании по лесенке-стремянке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	«Бегите ко мне»	Лесенка-стремянка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43
58	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в лазании по лесенке-стремянке, повторить	«Бегите ко мне»	Лесенка-стремянка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43

	бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		доска, мешочки с песком по количеству детей	
59	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в лазании по лесенке-стремянке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	«Найди собачку »	Лесенка-стремянка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43
60	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в лазании по лесенке-стремянке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	«Найди собачку »	Лесенка-стремянка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43
61	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	«Передай мяч»	Ребристая доска, ящик (50*50*15 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43
62	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	«Передай мяч»	Ребристая доска, ящик (50*50*15 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43
63	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту,	«Догони Мишку»	Ребристая доска, ящик (50*50*15 см), воротики, обруч, мячи	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43

	повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		по количеству детей, лента	
64	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	«Догони Мишку»	Ребристая доска, ящик (50*50*15 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 43

Май

65	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием через палку, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	«Поймай бабочку»	2шнура, гимнастическая палка, бревно, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 44
66	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием через палку, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	«Поймай бабочку»	2шнура, гимнастическая палка, бревно,, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 44
67	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием через палку,	«Догони мяч»	2шнура, гимнастическая палка, бревно, мячи и куклы по количеству детей,	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 44

	повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.		длинная палка	
68	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по дорожке с перешагиванием через палку, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	«Догони мяч»	2 шнура, гимнастическая палка, бревно, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 44
69	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить лазание по лесенке-стремянке, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	«Где пищит мышонок?»	Лесенка-стремянка, наклонная доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 45
70	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить лазание по лесенке-стремянке, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	«Где пищит мышонок?»	Лесенка-стремянка, наклонная доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 45
71	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить лазание по лесенке-стремянке, ходить по наклонной доске,	«Маленькие и большие»	Лесенка-стремянка, наклонная доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 45

	развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.			
72	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить лазание по лесенке-стремянке, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	«Маленькие и большие»	Лесенка-стремянка, наклонная доска, мячи по количеству детей	Физическая культура для малышей, С. Я. Лайзане, стр. 45

IV Раздел «Игры- занятия со строительным материалом»

Название темы	Цели	Пособие	Источник методической литературы
Сентябрь			
1. «Башенка»	Учить детей накладывать кубик на кубик, сооружать устойчивую постройку.	По 3 кубика на каждого ребёнка, матрёшка	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 9
2. «Стул»	Дать представление о деталях строителя (кубик, кирпичик). Учить сооружать из них	Кубики, кирпичики, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми

	постройку. Развивать интерес к конструированию.		раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 132
3. «Узкая длинная дорожка»	Учить детей прикладывать кирпичики друг к другу короткой узкой гранью, выравнивать их.	По 4 кирпичика на каждого ребёнка, кукла	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 10
4. «Широкая красная дорожка»	Учить детей прикладывать кирпичики друг к другу длинной узкой гранью, выравнивать их, развивать умение различать красный цвет.	По 4 кирпичика на каждого ребёнка, матрёшка	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 10

Октябрь

5. «Маленький стол»	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой; закрепить понимание слова <i>стол</i> .	По одному кубiku и кирпичику на ребёнка, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 108
6. «Зелёная узкая дорожка»	Продолжать учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику короткой узкой гранью, распространять постройку по поверхности, приучать детей играть с постройкой; закреплять понятие слова <i>кирпичик</i> , развивать умение различать зелёный цвет.	Кирпичики зелёного цвета, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 106
7.	Учить детей ставить кирпичики вертикально	5 кирпичиков на каждого	Дидактические игры и

«Сооружение загородки из кирпичиков»	к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.	ребёнка, мелкие игрушечные животные	занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 107
8. «Скамейка»	Учить делать перекрытие на устойчивой основе; упражнять в произношении слова <i>скамейка</i> , знать её значение.	По 2 кубика на каждого ребёнка, кирпичик, матрёшка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
Ноябрь			
9. «Стол»	Продолжать учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой; закрепить понимание слова <i>стол</i> .	По одному кубику и кирпичику на ребёнка, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 108
10. «Постройка машины»	Учить различать и правильно называть кубик и кирпичик, упражнять в умении устойчиво ставить кубик на кирпичик, обыгрывать постройку.	Кубик и кирпичики на каждого ребёнка, матрёшка	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 11
11. «Диванчик»	Учить детей сооружать мебель для игры с куклой, знакомить со способами	По 2 кирпичика на ребёнка, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми

	конструирования – прикладыванием, накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки.		раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
12. «Автомобиль»	Продолжать учить детей различать и правильно называть детали строительного материала: кубик, кирпичик. Упражнять в умении устойчиво ставить кубик на кирпичик. Формировать понятие, что постройку можно использовать для игры.	Кубики, кирпичики, мелкие игрушки	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 11
Декабрь			
13. «Домик»	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом.	Кубики, призмы, матрёшки	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 106
14. «Высокий забор»	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на короткую узкую сторону, побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, используя для игр сюжетные игрушки.	4 – 5 кирпичиков на каждого ребёнка, мелкие игрушечные животные	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 9
15. «Кроватка»	Продолжать учить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.	По 3 кирпичика на каждого ребёнка, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми

			раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
16. «Постройка ворот»	Формировать умение делать перекрытие из кирпичиков. Произносить слова <i>машина, ворота</i> . Умение обыгрывать постройку не разрушая её.	По 3 крупных кирпичика, машинка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
Январь			
17. «Лесенка»	Продолжать учить детей плотно прикладывать кубики друг к другу, накладывать их друг на друга, обыгрывать постройку.	6 кубиков, кукла Катя	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
18. «Домик с забором»	Формировать умение дополнять постройку знакомыми сооружениями, продолжать учить накладывать призму на кубик, ставить кирпичики на длинную узкую грань, обыгрывать постройку.	По 1 кубiku, 1 призме, 4 кирпичика на каждого ребенка, матрешки	
19. «Постройка дома»	Упражнять детей в умении делать перекрытия с использованием нового элемента: треугольной призмы; предложить для запоминания слова <i>окно, крыша, дверь</i> . Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку.	3 кирпичика, треугольная призма	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
20. «Диванчик	Учить детей сооружать мебель для игры с	По 2 кирпичика на ребёнка,	Дидактические игры и

для куклы»	куклой, продолжать знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки.	кукла	занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
Февраль			
21. «Кроватька для мишки»	Продолжать учить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой, знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.	По 3 кирпичика на каждого ребёнка, мишка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
22. «Постройка стула и стола»	Учить детей строить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции. Использовать эти постройки для игры с посудой и фигурками.	2 крупных куба и 2 кирпичика на каждого ребёнка, кукла Катя	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 108
23. «Постройка лесенки из кирпичиков»	Учить детей сооружать лесенку из кирпичиков, плотно прикладывая их короткой узкой гранью и накладывая их друг на друга, использовать постройку в игре.	6 кирпичиков, кукла Катя	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
24. «Диванчик для кошки»	Учить детей сооружать мебель для игры с сюжетной игрушкой, знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием; побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки.	По 2 кирпичика на ребёнка, игрушка кошка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109

Март

25. «Забор»	Учить сооружать постройку по образцу и словесному указанию, ставить кирпичик на узкую короткую сторону, развивать мелкую моторику рук.	По 3 кирпичика на ребёнка, мелкие игрушечные животные	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 12
26. «Домик для птиц»	Учить детей различать строительный материал, продолжать учить накладывать аккуратно призму на кубик.	По 1 кубiku, призме на каждого ребёнка, игрушка птичка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
27. «Скамейка для мишки»	Учить делать перекрытие на устойчивой основе; упражнять в произношении слова <i>скамейка</i> , знать её значение.	По 2 кубика на каждого ребёнка, кирпичик, игрушка мишка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 109
28. «Башенка с крышей»	Учить строить башенку с крышей из двух цилиндров и призмы путём наложения. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении построек.	По 2 цилиндра и 1 призме на ребёнка, матрёшки	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 15

Апрель

29. «Ворота с	Продолжать формировать умение ставить	Кирпичики, машинка	Конструирование и
----------------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------

забором»	кирпичики на короткую узкую грань, плотно прикладывать их друг к другу, делать перекрытия, обыгрывать постройку.		ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 13
30. «Жёлтая узкая дорожка»	Продолжать учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику короткой узкой гранью, распространять постройку по поверхности, приучать детей играть с постройкой; закреплять понятие слова <i>кирпичик</i> , развивать умение различать жёлтый цвет.	Кирпичики жёлтого цвета, кукла	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 106
31. «Домик для зайки»	Учить детей различать строительный материал, продолжать учить накладывать аккуратно призму на кубик.	По 1 кубику, призме на каждого ребёнка, игрушка зайка	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
32. «Домик для матрёшек»	Продолжать знакомить детей с кубиком, призмой, знакомить со способами конструирования – прикладыванием, наложением. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки.	2 кирпичика, 2 призмы на каждого ребёнка, матрёшки	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 15
Май			
33. «Скамейка»	Показать детям другой вариант построения скамейки с использованием цилиндров и кирпичика, упражнять в умении делать перекрытия. Развивать мелкую моторику рук.	Цилиндры, кирпичики, мелкие игрушки	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова,

			стр. 13
34. «Дом с окном»	Научить детей строить дом из кирпичиков с окном, делать перекрытие из призмы, обыгрывать постройку, используя сюжетные игрушки, продолжать закреплять знание слов: <i>стены, окно, крыша</i>	Кирпичики, призмы, мелкие игрушки	Конструирование и ручной труд в детском саду, Л. В. Куцакова, стр. 15
35. «Устроим кукле Кате комнату»	Продолжать учить детей прикладывать и накладывать друг на друга детали конструктора. Различать и называть кубик и кирпичик. Упражнять в постройках мебели.	Кукла Катя, набор кубиков и кирпичиков	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Л. Новосёлова, стр. 110
36. «Горка»	Продолжать учить детей сооружать постройку из двух разных форм, прикладывать кирпичик к кубику, чтобы получался скат. Воспитывать аккуратность, умение складывать строительный материал после занятия.	Набор строительного материала, машинки	

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Речевое развитие	В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М.1998 В.А. Петрова Занятия по развитию речи с детьми до трех лет В.В.Гербова Хрестоматия для маленьких
Социально-коммуникативное	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельностиМ.2012
Познавательное	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Воспитание сенсорной культуры ребенка

развитие	Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром С.Л. Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 2 лет М 2003 Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша М.2005 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет М.2011 Т.И. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой М.2009
Физическая культура	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей
Дополнительная литература	К. Белая Занятия с малышами в детском саду М. 2004 Г.М.Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста Н.Б. Куприянова Игры и занятия с детьми до 3 лет

Оборудование, материалы и пособия, используемые в ходе образовательного процесса

Наименование	Количество
Мультимедийное оборудование:	1
экран,	
проектор	
Принтер	1
Ноутбук	1

Магнитофон	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Пособия по познавательному, речевому, социально – коммуникативному развитию	
Мольберт	1
Матрешка	1
Пирамидки	5
Вкладыши	7
Грибочки - втулочки	1
Шарики, кубики основных цветов	По 10
Шнуровки	5
Дидактический куб с отверстиями	1
Сенсорная юбка	1
Дидактические игры « Собери цветок», « Собери бусы», « Чудесный мешочек», « Найди что спрятано», « Сделай подарок» , « Крупная мозаика», «Чудесный бочонок», «Посади цветок на клумбу».	По 1
Серия картин « Времена года»	1
Серия картин – иллюстраций Е. Чарушина « Забавные животные»	1
Серия картин Веретенниковой « Домашние животные»	1
Серия картин Яхонтова « Дикие животные»	8
Серия картин Батуриной « Мы играем»	1
Наглядные пособия по познавательному развитию : <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Автомобильный транспорт» «Посуда»; «Фрукты», «Овощи» «Животные средней полосы», «Птицы» Серия демонстрационных картин « Наш детский сад» <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;	По 1 комплекту

Серия «Беседы по картинам»: «Осень. Зима», «Весна. Лето»	
Наглядные пособия по речевому развитию: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Иллюстрации к сказкам	1 1
Пособия по физическому развитию	
Гимнастические палки	20
Обучи	25
Мячи большие	20
Мячи малые	20
Дуги для подлезания	4
Гимнастические маты	2
Набивные мячи	4
Канат	2
Длинная веревка	1
Мешочки с песком	20
Туннель для подлезания	2
Ребристая дорожка	1
Шагоступ	1
Кегли	2

Пособия по художественно – эстетическому развитию	
Наборы строительного материала	5
Лего	1
Музыкальное оборудование и пособия: Пианино, синтезатор, шумовые инструменты (бубны, погремушки, барабан, дудочки).	1

Демонстрационные картины

по речевому, познавательному развитию

С.А. Веретенникова «Домашние животные»

- Коза с козлятами
- Овцы с ягнятами
- Свинья с поросятами
- Утка с утятами
- - Кошка с котятами
- Петушок с семьей

- Лошадь с жеребенком
- Собака со щенятами
- Корова с телятком

С.А. Веретенникова «Дикие животные»

- Медведи
- Волки
- Зайцы

Серия Батуриной «Мы играем»

- Таня не боится мороза
- Летом
- Таня
- Зимой на прогулке
- Моем куклу
- Летом на прогулке
- Чья лодочка
- Играем с матрешками

- Катаем шары
- Катаемся на санках
- Играем в поезд

Содержание игровых уголков

Уголок книги	Уголок ряжения	Двигательный уголок	Уголок развивающих игр	Уголок игровой деятельности
• «Идет коза рогатая» • «Два веселых гуся» • «Сорока - белобока» • М.Дружинина «Это кто?» • М.Дружинина «Мамы и малыши» • А Барто «Игрушки» • Н.Никитина «Кто заботится о нас?» • «Куточка Ряба»	• Юбки • Фартучки • Косынки • Зеркало	• Мячи • Игрушки-каталки • Дуга • Кегли	• Матрешка • Пирамидки • Вкладыши • Грибочки - втулочки • Шарики, кубики основных цветов • Шнуровки • Дидактический куб с отверстиями • Сенсорная юбка • Дидактические игры: -« Собери	• Кукольная мебель • Кукольная посуда • Куклы • Машины • Набор крупного пластмассового строителя • Мелкие резиновые, пластмассовые игрушки • Набор «Домашние

(русская народная сказка) • «Колобок» (русская народная сказка) • «Репка» (русская народная сказка) • «Прятки на грядке» • В.Сутеев «Цыпленок и утенок» • К.Чуковский «Цыпленок»			цветок», - « Собери бусы», - « Чудесный мешочек», - « Найди что спрятано», - « Сделай подарок», - « Крупная мозаика», -«Чудесный бочонок», - «Посади цветок на клумбу», - «Сложи картинку». -Мягкие игрушки: кошка, собака, зайчик, мишка, белочка.	животные»
---	--	--	--	------------------