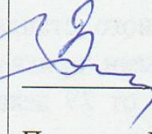
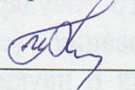
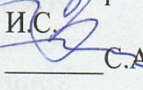


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа  
имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель РМО учителей и преподавателей ОБЖ  Филимоненков С. А. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  Глушанкова И. Н. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  С.А. Филимоненков Приказ № <u>435</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017г.
--	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-7 классы**

**Учитель:**

Филимоненков Сергей Анатольевич, учитель ОБЖ  
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.

Принято к реализации педагогическим советом  
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Дубровка - 2017

## **Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Рабочая программа) разработана для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы с учетом

- **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577);
- **примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15) с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года №3/15);
- **примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности** (Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 5 – 6 классы – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- **примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности** (Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 7 – 9 классы – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

## **Сведения об авторской программе**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует авторской программе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 5 – 6 классы М.: Вентана-Граф, 2013. Предметная линия учебников "Основы безопасности жизнедеятельности". М.: Вентана-Граф, 2014 и авторской программе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 7 – 9 классы М.: Вентана-Граф, 2016. Предметная линия учебников "Основы безопасности жизнедеятельности". М.: Вентана-Граф, 2016

## **Сведения об используемых учебниках**

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2016.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2014 и «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2016

рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

- Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует учебному плану образовательной организации на учебный год и изучается в 5 - 7 классах по 17,5 часов (из расчета 0,5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных 14 ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность

и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- **Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, что является овладением обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).



Условием формирования межпредметных понятий является:

- развитие навыков читательской компетенции, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование навыков работы с информацией: работа с текстами, преобразование и интерпретация содержащейся в них информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; выделение главной и избыточной информации; представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме; заполнение и дополнение таблиц, схем, диаграмм, текстов;
- формирование опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

- модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.



Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

- Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»: осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»: создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных

компьютерных инструментов; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»: использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- В рамках направления «Создание письменных сообщений»: осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.
- В рамках направления «Создание графических объектов»: создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»: записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
- В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»: создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.
- В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»: вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»: строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
- В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»: осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и

социальных сетей для обучения; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Содержание учебного предмета**

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы:**

### **I. Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*).

### **II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и

наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие разделы:**

#### **I. Основы комплексной безопасности.**

Человек и окружающая среда. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### **II. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Рекомендации по безопасному поведению. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

#### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

#### **IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса содержит следующие разделы:**

#### **I. Основы комплексной безопасности.**

Человек и окружающая среда.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Правила безопасности в ситуациях криминального характера.

#### **II. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Рекомендации по безопасному поведению. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

#### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**



Первая медицинская помощь при ожогах и отравлении.

Оказание первой медицинской помощи при поражении электротоком. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание.

Роль питания в сохранении здоровья человека. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.

**Тематическое планирование для 5 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

Номер урока	Дата		Содержание учебного предмета	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов
	по плану	фактич ески			
Основы комплексной безопасности				Тема 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	4
1	04.09		Человек и окружающая среда.	Введение. Техника безопасности на занятиях в школе	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни					
2	11.09		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	За что отвечают системы органов	1
3	18.09			Как укреплять нервную систему	1
				Как можно тренировать сердце (практическая работа)	
4	25.09			Развиваем дыхательную систему (практическая работа)	1
				Питаемся правильно	
				Тема 2. Здоровье органов чувств	2
5	02.10			Здоровье органов чувств	1
6	09.10			Правила бережного отношения к органам чувств. Проектная деятельность «Здоровье органов чувств»	1
				Тема 3. Здоровый образ жизни	1
7	16.10			ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье	1
				Чистота – залог здоровья	
				Тема 4. Движение – это жизнь	1
8	23.10			Движение – это жизнь (практическая работа)	1
				Закаливание (практическая работа)	
Основы комплексной безопасности. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации					
			Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах.	Тема 5. Компьютер и здоровье	1
9	30.10			Подросток и компьютер	1
				Повторение и обобщение пройденного	

			Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ). Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	<b>Тема 6. Безопасный дом</b>	<b>2</b>
10	13.11			Мой безопасный дом	1
11	20.11			Техника безопасности в доме ( <i>практическая работа</i> )	1
				<b>Тема 7. Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу</b>	<b>3</b>
12	27.11			Дорога в школу и обратно	1
13	04.12			Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения ( <i>практическая работа</i> )	1
14	11.12			Безопасная дорога. Школьник как пассажир	1
				<b>Тема 8. Правила поведения в школе</b>	<b>3,5</b>
15-16	18.12			Правила поведения в школе. Если в школе пожар ( <i>практическая работа</i> )	2
17,5	25.12			ПА. Контрольная работа по темам: «Здоровье органов чувств. Здоровый образ жизни. Движение – это жизнь. Компьютер и здоровье. Безопасный дом. Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу. Правила поведения в школе»	1,5

**Тематическое планирование для 6 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Номер урока	Дата		Содержание учебного предмета	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов
	по плану	фактич ески			
			<b>Основы комплексной безопасности. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
				<b>Тема 1. На игровой площадке</b>	<b>4</b>
1	04.09		Рекомендации по безопасному поведению. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Введение. Техника безопасности на занятиях в школе	1
2	11.09		Человек и окружающая среда. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i>	Подготовка к прогулке на игровой площадке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состоянии погоды	1
3	18.09			Меры безопасности при пользовании качелями	1
				Учимся оказывать помощь. Первая помощь при переломах и вывихах ( <i>практическая работа</i> )	
4	25.09			Встреча с животными. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой	1
				<b>Тема 2. На природе</b>	<b>2</b>
5	02.10			Ориентирование на местности. Ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам. Измерения расстояния на местности ( <i>практическая работа</i> )	1
6	09.10			Правила поведения на экскурсии	1
			<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>Тема 3. Природа полна неожиданностей</b>	<b>1</b>
7	16.10		Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Если встретилась опасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Первая помощь при укусах животных ( <i>практическая работа</i> )	1

				<b>Тема 4. Туристический поход: радость без неприятностей</b>	<b>6</b>
8	23.10			Правила организации безопасного похода	1
9	30.10			Походная аптечка. Режим дня ( <i>практическая работа</i> )	1
10	13.11			Походная еда	1
11	20.11			Организация сна и отдыха	1
12	27.11			Первая помощь пострадавшему в походе ( <i>практическая работа</i> )	1
13	04.12			Лечебные травы	1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>					
<b>Основы здорового образа жизни</b>					
			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	<b>Тема 5. Когда человек сам себе враг</b>	<b>4,5</b>
14	11.12			Вред алкоголя. Профилактика раннего алкоголизма	1
15-16	18.12			Вред курения. Профилактика подросткового курения	2
17,5	25.12			<b>ПА. Контрольная работа по темам: «На игровой площадке. На природе. Природа полна неожиданностей. Туристический поход: радость без неприятностей. Когда человек сам себе враг»</b>	1,5

**Тематическое планирование для 7 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Номер урока	Дата		Содержание учебного предмета	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов
	по плану	фактич ески			
<b>Основы комплексной безопасности. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>					
1	15.01		Рекомендации по безопасному поведению. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.	Введение. Техника безопасности на занятиях в школе	1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b>				<b>Тема 1. Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека</b>	<b>2</b>
2	22.01		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1
3	29.01			Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье	1
				<b>Тема 2. Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана</b>	<b>8</b>
4	05.02			Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье.	1
5	12.02			Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.	1
6	19.02			Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.	1
7	26.02			Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального	1



				состояния, развитие способности «властвовать собой».	
8	05.03			Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.	1
9	12.03			Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.	1
10	19.03			Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.	1
11	02.04			Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья.	1
<b>Основы комплексной безопасности. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>					
			Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлении. Оказание первой медицинской помощи при поражении электротоком.	<b>Тема 3. Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту. Разумная предосторожность. Опасные игры</b>	<b>6,5</b>
12	09.04			Поведение при пожаре	1
13	16.04			Причины залива помещений. Правила поведения при заливах. Электричество может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	1
14	23.04			Правила пользования газовыми приборами.	1
15	30.04			Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Первая помощь при отравлении ядохимикатами.	1
16	07.05			Разумная предосторожность. Опасные игры	1
17	14.05			<b>ПА. Контрольная работа по темам: «Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека. Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту. Разумная предосторожность. Опасные игры»</b>	1
0,5	21.05			Обобщающий урок	0,5