

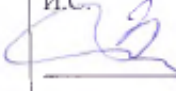


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дубровская №1 средняя общеобразовательная школа  
имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО учителей географии   Е.В. Чернякова  Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.   И.Н. Глушанкова  « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.   С.А. Филимонов  Приказ № <u>485</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017г.
--	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»**

**6 класс**

**Учитель:**

Овчинникова Наталья Владимировна, учитель географии  
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.

Принята к реализации педагогическим советом  
МБОУ Дубровской №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С.  
протокол №1 от 28.08.2017г.

**2017-2018 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Развивать российскую гражданскую идентичность.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению;

4. Сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развивать эстетическое сознание;

9. Сформировать основы экологической культуры.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе

через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Предметные:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;



- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

### **Содержание учебного предмета «География. Начальный курс» 6 класс**

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (1 ч.)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности. (9 ч.)**

План местности. Условные знаки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

**Земля во Вселенной.** Форма и размеры Земли.

**Географическая карта – особый источник информации.** *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

**Градусная сеть: параллели и меридианы.** Географические координаты: географическая широта

**Географические координаты: географическая долгота.** Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### **Природа Земли.(22 ч.)**

##### **Литосфера. (5 ч.)**

**Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.** Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

**Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:** землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. **Основные формы рельефа – горы и равнины.** Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

**Равнины.** Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

**Рельеф дна океанов.** *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

## **Гидросфера. (6 ч.)**

**Строение гидросферы.** *Особенности Мирового круговорота воды.*

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

**Движение воды в океане – волны, течения.**

**Подземные воды.** Межпластовые и грунтовые воды

**Воды суши. Реки на географической карте и в природе:** основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Каналы..

**Озера и их происхождение.** Водохранилища. **Ледники.** Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

## **Атмосфера. (7 ч.)**

**Строение воздушной оболочки Земли.**

**Температура воздуха.** Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**Атмосферное давление. Ветер.** Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

**Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Влажность воздуха.

**Понятие погоды.** *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* **Понятие климата. Погода и климат.**

**Климатообразующие факторы.** Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

## **Биосфера. (4 ч.)**

**Биосфера – живая оболочка Земли.** Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Практикумы.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Человечество на Земле. (3 ч.)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**ИТОГО: 35 часов**

Содержание учебного предмета по примерной программе	Содержание учебного предмета по авторской программе
<p><b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (1 ч.)</b></p> <p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	<p><b>Введение (1 ч.)</b></p> <p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p>Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения</p>
<p><b>Изображение земной поверхности. (9 ч.)</b></p> <p>План местности. Условные знаки. Масштаб.</p> <p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</p>	<p><b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b></p> <p>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)</p> <p><b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки.  <b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб?  Численный и именованный масштабы.  Линейный масштаб. Выбор масштаба. (1 ч.)</p> <p><b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b>  Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. (1 ч.)</p>

<p>Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p><b>Земля во Вселенной.</b> Форма и размеры Земли.</p> <p><b>Географическая карта – особый источник информации.</b> <i>Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.</i></p> <p><b>Градусная сеть: параллели и меридианы.</b> Географические координаты: географическая широта</p> <p><b>Географические координаты: географическая долгота.</b> Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте</p>	<p><b><i>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</i></b></p> <p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. (1 ч.)</p> <p><b><i>Составление простейших планов местности.</i></b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. (1ч.)</p> <p><b><u>Практикумы.</u></b> 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> <p><b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)</b></p> <p><b><i>Форма и размеры Земли.</i></b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.(1 ч.)</p> <p><b><i>Географическая карта.</i></b> Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.(1ч.)</p> <p><b><i>Градусная сеть на глобусе и картах.</i></b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. <b><i>Географическая широта.</i></b> Географическая широта. Определение географической широты. (1 ч.)</p> <p><b><i>Географическая долгота. Географические координаты.</i></b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. (1 ч.)</p> <p><b><i>Изображение на физических картах высот и глубин.</i></b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. (1 ч.)</p> <p><b><u>Практикумы.</u></b> 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим</p>
--	--

	координатам.
<p align="center"><b>Природа Земли.(22 ч.)</b></p> <p><b>Литосфера. (5 ч.)</b></p> <p><b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.</b> Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> (</p> <p><b>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</b></p> <p><b>Рельеф Земли.</b> Способы изображения рельефа на планах и картах. <b>Основные формы рельефа – горы и равнины.</b> Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p><b>Равнины.</b> Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p> <p><b>Рельеф дна океанов.</b> <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i></p> <p><b>Гидросфера. (6 ч.)</b></p> <p><b>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды</b></p> <p>Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</p>	<p><b>Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b></p> <p><b>ЛИТОСФЕРА (5 ч)</b></p> <p><b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.(1 ч.)</p> <p><b>Движения земной коры. Вулканизм.</b> Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.(1 ч.)</p> <p><b>Рельеф суши. Горы.</b> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. (1 ч.)</p> <p><b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.(1 ч.)</p> <p><b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. (1 ч.)</p> <p><b><u>Практикумы.</u> 5.</b> Составление описания форм рельефа.</p> <p><b>ГИДРОСФЕРА (6 ч)</b></p> <p><b>Вода на Земле.</b> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.(1 ч.)</p> <p><b>Части Мирового океана. Свойства вод океана.</b> Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.(1 ч.)</p>

**Движение воды в океане – волны, течения.**

**Подземные воды.** Межпластовые и грунтовые воды

**Воды суши. Реки на географической карте и в природе:** основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Каналы..

**Озера и их происхождение.** Водохранилища. **Ледники.** Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

**Атмосфера. (7 ч.)**

**Строение воздушной оболочки Земли.**

**Температура воздуха.** Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

**Атмосферное давление. Ветер.** Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

**Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Влажность воздуха.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. (1 ч.)

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. (1 ч.)

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.(1 ч.)

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. (1 ч.)

**Практикумы.** 6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение

<p><b>Понятие погоды.</b> <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p><b>Понятие климата. Погода и климат.</b></p> <p><b>Климатообразующие факторы.</b>  Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.  <i>Влияние климата на здоровье людей.</i>  Человек и атмосфера</p> <p><b>Биосфера. (4 ч.)</b></p> <p><b>Биосфера – живая оболочка Земли.</b>  Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.  <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i></p> <p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	<p>количества атмосферных осадков.  Причины, влияющие на количество осадков</p> <p><b>Погода и климат.</b> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p><b>Причины, влияющие на климат.</b>  Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b><u>Практикумы.</u></b> 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным</p> <p><b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)</b></p> <p><b>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</b> Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><b>Природный комплекс.</b> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b><u>Практикумы.</u></b> 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p>Обобщение знаний по теме <b>Строение Земли. Земные оболочки</b></p>
---	---

<b>Человечество на Земле. (3 ч.)</b>  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)</b>  Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.
---	--

### Содержание краеведческого модуля «Брянский край» 6 класс

#### Введение - 1 час

Физико-географическое положение Брянской области

#### Геологическое строение и рельеф – 3 часа

Особенности геологического строения Брянской области

Полезные ископаемые Брянской области

Рельеф Брянской области

#### Погода и климат – 3 часа

Особенности климата Брянской области

Сезоны года в Брянской области

Особенности погоды Брянской области

#### Воды – 3 часа

Реки Брянской области

Озера и искусственные водоемы Брянской области

Болота и подземные воды Брянской области

#### Почвы, растительность и животный мир - 3 часа

Почвы Брянской области

Растительный мир Брянской области

Животный мир Брянской области

#### Ландшафты и охраняемые территории - 2 часа

Естественные и антропогенные ландшафты Брянской области

Охраняемые природные территории и объекты Брянской области

#### Экология и население – 2 часа

Современная экологическая обстановка Брянской области

Население и города Брянской области

ИТОГО: 17 часов

### Тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов
	По плану	фактич ески		
			<b>Раздел «Введение»</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Б-4.09 А-7.09</b>		<b>Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>1</b>
			<b>Раздел «Виды изображений поверхности Земли»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Б- 11.09 А-14.09</b>		<b>Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»</b>	<b>1</b>



3	Б -18.09 А- 21.09		Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	1
4	Б -25.09 А-28.09		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
5	Б -2.10 А-5.10		Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	1
			Раздел «Географическая карта» (5 ч) + 1 ч. Бр. Обл.	6
6	Б -9.10 А-12.10		Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Б–16.10 А-19.10		Градусная сеть на глобусе и картах	1
8	Б -23.10 А-26.10		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	1
9	Б–30.10 А-9.11		<u>Физико-географическое положение Брянской области</u>	1
10	Б-13.11 А-16.11		Изображение на физических картах высот и глубин	1
11	Б-20.11 А-23.11		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
			Раздел «Строение Земли. Земные оболочки»	36
			ЛИТОСФЕРА – 5 ч. + 3 ч Бр. Обл	8
12	Б-27.11 А-30.11		Земля и ее внутреннее строение	1
13	Б-4.12 А-7.12		<u>Особенности геологического строения Брянской области</u>	1
14	Б-11.12 А-14.12		Движение земной коры. Вулканизм	1
15	Б-18.12 А-21.12		<u>Полезные ископаемые Брянской области</u>	1
16	Б -25.12		Рельеф суши. Горы	1
17			Равнины суши. Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»	1
18			<u>Рельеф Брянской области</u>	1
19			Рельеф дна Мирового океана	1
			ГИДРОСФЕРА – 6 ч. + 3ч. Бр. Обл.	9
20			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
21			Движение воды в океане	1
22			Подземные воды	1
23			<u>Болота и подземные воды Брянской области</u>	1
24			Реки	1
25			<u>Реки Брянской области</u>	1
26			Озера. Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод»	1
27			<u>Озера и искусственные водоемы Брянской области</u>	1
28			Ледники	1
			АТМОСФЕРА – 7 ч. + 3 ч. Бр.обл	10
29			Атмосфера: строение, значение, изучение	1

30		Температура воздуха. Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1
31		Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 «Построение розы ветров»	1
32		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1
33		Погода	1
34		<u>Особенности погоды Брянской области</u>	1
35		Климат	1
36		<u>Особенности климата Брянской области</u>	1
37		Причины, влияющие на климат	1
38		<u>Сезоны года в Брянской области</u>	1
		БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА– 4 ч. +5 ч. Бр.обл	9
39		Разнообразие и распространение организмов на земле	1
40		<u>Растительный мир Брянской области</u>	1
41		<u>Животный мир Брянской области</u>	1
42		Распространение организмов в Мировом океане	1
43		<u>Естественные и антропогенные ландшафты Брянской области</u>	1
44		Природный комплекс. Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	1
45		<u>Почвы Брянской области</u>	1
46		<u>Охраняемые природные территории и объекты Брянской области</u>	1
47		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
		Раздел «Население Земли» ( 3 ч) + 2 ч. Бр. Обл. = 5 ч.	5
48		Население Земли	1
49		<u>Население и города Брянской области</u>	1
50		Человек и природа	1
51		<u>Современная экологическая обстановка Брянской области</u>	1
52		Промежуточная аттестация	1

